

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2011-2015 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	
Паспорт программы развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга	3
Современное состояние районной образовательной системы, итоги реализации Программы развития системы образования Петродворцового района в 2006-2010 гг.	7
Характеристика сети образовательных учреждений	8
Система и структура управления образованием	9
Качество и доступность образования. Поддержка талантливых и одаренных детей	11
Инновационная деятельность	16
Информатизация образовательной системы	21
Здоровьесберегающая образовательная среда	23
Кадровый потенциал образовательной системы	24
Воспитательная деятельность и дополнительное образование детей	34
Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений	38
Предпосылки развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2011 – 2015 гг.	40
Миссия, цель, задачи развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга	42
Механизмы реализации программы развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга	44
Прогнозируемые результаты реализации программы развития	45
Характеристика целевых программ	46
Целевая программа «Детство»	46
Целевая программа «Доступность и качество»	51
Целевая программа «Здоровье»	58
Целевая программа «Кадры»	63
Целевая программа «Менеджмент»	67
Целевая программа «Досуг и творчество»	72

Паспорт программы развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

Заказчик Программы

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Исполнители Программы

Отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, органы местного самоуправления Муниципальных образований г.Петергоф, п.Стрельна, г.Ломоносов, Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" (далее ИМЦ), Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района (далее Совет по развитию), Совет руководителей образовательных учреждений, образовательные учреждения Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Обоснование программы

Программа развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее Программа) является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования Петродворцового района в контексте стратегии развития петербургской Школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы образования Петродворцового района всех заинтересованных в этом граждан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

Нормативные основания для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. № 795;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2007 № 1659 «О мерах по организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере государственного планирования социально-экономического развития Санкт-Петербурга»;
- План мероприятий на 2008–2011 гг. по реализации Закона Санкт-Петербурга «О Программе социально-экономического развития Санкт-Петербурга на 2008–2011 годы», утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.08.2008 № 1075;
- Программа развития системы начального профессионального образования Санкт-Петербурга на 2008 – 2011 гг., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.05.2008 № 577;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.01.2008 № 83 «Об Адресном перечне загородных детских оздоровительных баз и планах мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции и капитальному ремонту объектов загородных детских оздоровительных баз в 2008–2012 годах»;
- Отраслевая схема размещения объектов образования на территории Санкт-Петербурга на период до 2015 г. с учетом перспективы до 2025 г., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2009 № 1458;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011 – 2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010);
- План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932;
- Региональная программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2011 № 143-р.

Сроки реализации Программы
2011 – 2015 годы.

Цель:

Создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Петродворцового района и участия в интеграции образовательной системы Санкт-Петербурга в российское и международное образовательное пространство.

Задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей и молодежи Петродворцового района.
2. Непрерывное развитие кадрового потенциала районной системы образования.
3. Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.
4. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

Структура Программы

Программа включает в себя следующие разделы:

- Паспорт программы
- Современное состояние районной образовательной системы, итоги реализации Программы развития системы образования Петродворцового района в 2006 – 2010 гг.
- Предпосылки развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2011 – 2015 гг.
- Миссия, цель, задачи развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга
- Механизмы реализации программы развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга
- Прогнозируемые результаты реализации программы развития
- Характеристика целевых программ
 - Целевая программа «Детство»
 - Целевая программа «Доступность и качество»
 - Целевая программа «Досуг и творчество»
 - Целевая программа «Здоровье»
 - Целевая программа «Кадры»
 - Целевая программа «Менеджмент»

Механизмы реализации Программы

Реализация миссии, цели и задач развития районной образовательной системы Петродворцового района осуществляется на основе программно-целевого метода, использование которого обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы и предполагает реализацию целевых программ.

Мониторинг результатов развития системы образования Петродворцового района будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах.

Управление процессом реализации Программы

В управление процессом реализации Программы включены все исполнители и соисполнители, общественные организации, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет Совет по развитию, который:

- организует согласованную деятельность всех субъектов развития районной образовательной системы по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития районной образовательной системы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Прогнозируемые результаты Программы

- обеспечение доступного и качественного образования;
- достижение всеми образовательными учреждениями района нормативно-целевых показателей качества соответствующего уровня образования;
- оптимизация и совершенствование многокомпонентной системы научно-методического сопровождения развития образования в различных типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов;
- создание образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений для развития разновозрастных групп детей и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей и подростков в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- создание комфортного образовательного пространства (в т. ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- обновление образовательной среды и инфраструктуры системы образования Петродворцового района, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- совершенствование системы мониторинга образовательных учреждений района;
- создание условий социальной и инновационной активности молодежи, молодежных инициатив;
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений;
- развитие системы непрерывного опережающего образования управленческих и педагогических кадров
- обновленная система государственно-общественной поддержки и реализации культурно-образовательных инициатив, направленная на совершенствование образовательной системы района;
- создание районной модели социального партнерства в системе «Семья – Школа – Социум»;
- разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской активности в управлении образованием, ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы

Локтионова Людмила Вячеславовна, начальник отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

Постановление об утверждении программы

Распоряжение администрации Петродворцового района от _____ 2011 № _____

Система организации контроля над выполнением программы

Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет по развитию, результаты мониторинга публикуются на сайте Научно-методического центра.

Современное состояние районной образовательной системы, итоги реализации Программы развития системы образования Петродворцового района в 2006-2010 гг.

Система образования Петродворцового района к концу 2010 года характеризуется наличием условий и механизмов ее устойчивого развития, постоянного обновления с учетом интересов личности ребенка, социальных и экономических потребностей района, города, государства и общества. Реализация Программы развития системы образования Петродворцового района в 2006 – 2010 годах позволила системе образования района в полной мере включиться в реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы и др.

Решены ключевые задачи развития в период 2006 – 2010 годы:

- возросла эффективность управления системой образования района: усовершенствованы государственные и сформированы общественные механизмы управления качеством образования.
- сформирована сеть образовательных учреждений района, способствующая повышению адаптивности системы образования района к уровням развития и подготовки обучающихся и воспитанников, запросам общества и государства.
- созданы условия для формирования у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры.
- модернизирована материально-техническая база, обеспечивающая развитие образовательного процесса.

К основным результатам развития системы образования Петродворцового района в 2006 – 2010 годах можно отнести:

1) в обеспечении нового качества образования:

- информатизацию образования: создание базы учета детей школьного возраста; оснащение образовательных учреждений и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов, средств информатизации нового поколения (электронные доски, цифровые лаборатории), лицензионных компьютерных программ; организация курсов повышения квалификации для педагогических работников в области информационных технологий;
- расширение эксперимента по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ГИА;
- развитие инновационной практики в образовательных учреждениях, ориентированной на реализацию задач, определенных ПНП «Образование», организация и проведение конкурсного отбора инновационных образовательных учреждений и лучших учителей в рамках ПНП «Образование»;
- введение профильного обучения учащихся 10 – 11 классов и осуществление мониторинга его реализации, согласование программ элективных курсов;

2) в развитии системы воспитательной деятельности:

- реализацию программы «Толерантность»,
- реализацию петербургской модели гражданско-правового образования,

3) в сохранении и развитии кадрового потенциала системы образования:

- создание банка данных «Педагогические кадры района»,
- систематизацию и создание банка данных методических материалов, разработанных педагогами образовательных учреждений района;
- развитие вариативной системы повышения квалификации педагогических работников,
- формирование резерва руководителей образовательных учреждений,

4) в совершенствовании системы управления образованием и модернизации

экономических отношений в системе образования:

- реализацию перехода образовательных учреждений на финансово-хозяйственную самостоятельность,
- создание моделей государственно-общественного управления образовательных учреждений,
- внедрение информационных технологий в управление системой образования района, развитие единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «администрация образовательных учреждений – отдел образования администрации района – общественность»;

5) *в развитии материально-технической базы образовательных учреждений:*

- реализацию адресной программы по оснащению образовательных учреждений пожарно-охранной сигнализацией,
- реализацию адресной программы по оснащению школьных пищеблоков современным технологическим оборудованием,
- проведение капитального ремонта образовательных учреждений в соответствии с адресной программой капитального ремонта зданий и сооружений учреждений образования Санкт-Петербурга,
- реализацию адресной программы организации ограждений территорий образовательных учреждений.

Характеристика сети образовательных учреждений

Сеть образовательных учреждений Петродворцового района на 31 декабря 2010 года представлена 49 образовательными учреждениями, которые оказывают населению широкий спектр образовательных услуг (табл. № 1).

Таблица № 1

Развитие системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

Тип государственного образовательного учреждения	Вид государственного образовательного учреждения	Количество государственных образовательных учреждений на начало реализации Программы развития, 2006 г.	Количество государственных образовательных учреждений на конец реализации Программы развития, 2010 г.
Общеобразовательные (всего 21 - 2006 всего 20 - 2010)	Гимназия	2	2
	Лицей	1	1
	С углубленным изучением	1	1
	Среднего образования	13	13
	Школа-сад	1	-
	Школа-интернат	1	1
	Специализированная (коррекционная) школа	1	1
	Вечерняя сменная школа	1	-
	Центр образования	-	1
Дошкольного образования и воспитания (всего 18 - 2006 всего 20 - 2010)	Детский сад	4	5
	Центр развития ребенка	2	-
	Детский сад компенсирующего вида	-	2
	Детский сад с приоритетным направлением	4	5
	Детский сад комбинированного вида	6	7
	Детский сад присмотра и оздоровления	2	1

Дополнительного образования (всего 8 - 2006 всего 4 - 2010)	Спортивные школы	3	-
	Дома творчества	2	2
	Центр технического творчества	2	1
	Центр туризма	1	1
Психолого-педагогический медико-социальный центр (ППМС-центр)		2	2
Межшкольный учебный комбинат (МУК)		2	2
ГОУ дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Научно-методический центр» (НМЦ)		1	1

49 образовательных учреждений размещены в 46 зданиях. Оперативное управление оформлено на 46 зданий. Земельных участков – 45.

Оптимизация сети образовательных учреждений района в 2006 – 2010 годах была направлена на повышение качества образования, более эффективное и рациональное использование финансовых, имущественных и кадровых ресурсов, расширение возможностей организации занятости и развития детей во внеурочное время. Каждое из образовательных учреждений, входящих в систему образования, обладает своими специфическими особенностями, отраженными в образовательных программах и предлагаемых образовательных услугах.

Дошкольными образовательными учреждениями района реализуются основные программы дошкольного образования: «Детство», «Программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Истоки», «Сообщество», а также дополнительные программы, учитывающие приоритетные направления развития детей: художественно-эстетические, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и другие. Семь дошкольных образовательных учреждений реализуют оздоровительные и коррекционные программы, в том числе для воспитанников с проблемами зрения и опорно-двигательного аппарата. В дошкольных образовательных учреждениях района функционируют три бассейна, четырнадцать спортивных залов, в том числе три малых спортивных зала для занятий лечебной физкультурой.

Учреждения и отделения дополнительного образования предлагают для детей разного возраста 225 образовательных программ. Программы разработаны с учетом специфики социокультурной среды, возрастных особенностей детей и запросов их родителей по различным направлениям.

На 1 декабря 2010 года все образовательные учреждения района имеют лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности. Все школы, выдающие документы государственного образца, прошли процедуры аккредитации. Это позволяет констатировать достижение нормативно-целевых показателей качества, предъявляемых государственными образовательными стандартами, положениями об аттестации и аккредитации образовательных учреждений, лицензировании образовательных программ. Своевременное прохождение лицензирования и аккредитации дали возможность образовательным учреждениям функционировать в соответствии с направлениями деятельности, соответствующими типу и виду данного учреждения.

Система и структура управления образованием

Совершенствование системы и структуры управления образованием в районе было нацелено на активное включение в процесс управления всех заинтересованных сторон: отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, Научно-методического центра, Совета по развитию районной системы образования, администрации и педагогов образовательных учреждений, родителей и социальных партнеров.

За пять лет в районе создана система государственно-общественных органов управления образованием.

Ключевую роль в этой системе выполняет Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района, созданный в целях

координации деятельности образовательных учреждений Петродворцового района по реализации Программы развития. Создание Совета как государственно-общественного органа поддержки и реализации культурно-образовательных инициатив способствовало организации эффективного научно-методического сопровождения стратегических направлений развития районной системы образования. Деятельность Совета развития обеспечивает согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации Программы. Основные задачи, решение которых обеспечивает деятельность Совета, являются организация научно-методического сопровождения реализации Программы, оказание содействия в проведении исследовательской и опытно-экспериментальной работы субъектам образовательной деятельности, экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений. Значимым итогом деятельности Совета является анализ инновационной деятельности образовательных учреждений Петродворцового района.

Для решения оперативных задач управления образовательной системой были созданы:

- Совет по реализации приоритетного национального проекта «Образование» при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- конкурсная комиссия для проведения отбора общеобразовательных учреждений и учителей, претендующих на государственную поддержку в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- экспертная комиссия Конкурса инновационных продуктов;
- Оргкомитет по проведению Года учителя;
- рабочие группы по организации и проведению ключевых мероприятий.

Расширилось участие общественных организаций в системе управления образовательной системой. Так, например, в работе экспертных комиссий при реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» участвовали представители следующих общественных организаций:

- совета ветеранов Петродворцового местного отделения межрегиональной Санкт-Петербурга и Ленинградской области всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов
- организации бывших малолетних узников фашистских концлагерей г. Санкт-Петербурга (Ломоносовское отделение);
- Совет ветеранов Петродворцового местного отделения межрегиональной Санкт-Петербурга и Ленинградской области всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов
- организации бывших малолетних узников фашистских концлагерей г. Санкт-Петербурга (Ломоносовское отделение);
- территориальной организации Петродворцового района профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Активизировался процесс становления гражданских институтов в сфере образования района. Развитие системы государственно-общественного управления образовательными учреждениями характеризуется положительной динамикой, а сама система – разнообразием организационных форм. Так, в 49 образовательных учреждениях действуют: 42 педагогических совета, 31 совет образовательного учреждения, 34 общих собраний трудового коллектива, 23 родительских комитета, 11 попечительских и 8 управляющих советов.

Таблица № 3

Количественная характеристика системы государственно-общественного управления в образовательных учреждениях района Петродворцового района

Тип ОУ	Педагогический совет	Совет образовательного учреждения	Общее собрание трудового коллектива	Попечительский совет	Родительский комитет	Управляющий совет
Общеобразовательные	18	11	17	9	6	5
Дошкольного воспитания	18	18	12	2	17	
Дополнительного образования	3	1	1			1
МУК	2		2			2
ППМСЦ	1	1	2			

Качество и доступность образования. Поддержка талантливых и одаренных детей

Планомерно осуществлялась система стратегических и оперативных действий, направленных на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Формой государственного контроля (оценки) выпускников основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования является государственная (итоговая) аттестация выпускников. Качество подготовки выпускников образовательных учреждений Петродворцового района подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений района представлены в табл. № 11.

Таблица № 11

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений

Предмет	Средний балл	
	2009 год	2010 год
русский язык	57,66	57,62
математика	44,80	43,08
история	46,98	48,43
английский язык	59,7	54,37
информатика	55,13	63,74
биология	53,68	55,16
география	53,30	53,30
физика	47,82	50,19
литература	51,97	46,24
немецкий язык	40,00	59,00
французский язык	70,00	-
обществознание	57,79	55,30
химия	54,04	56,76

Результаты обучения выпускников района указывают на эффективность районной целевой программы «Обеспечения нового качества образования» (табл. № 12).

Таблица № 12
Награждение выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Медали	
	золото	серебро
2007-2008	20	22
2008-2009	11	22
2009-2010	15	22

С 2008 года образовательные учреждения района продолжают участвовать в эксперименте по проведению государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9 классов по алгебре и русскому языку в новой форме, обеспечивающей независимую оценку знаний выпускников (табл. № 13). В 2010 году русский язык в новой форме сдавали учащиеся 9-х классов всех общеобразовательных учреждений района, математику – 10 учреждений.

Таблица № 13
Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов образовательных учреждений

Предмет	Средний балл	
	2009 год	2010 год
Русский язык	31,5	20,9
Математика	15,6	31,2

Одним из приоритетных направлений образовательной политики района 2006 – 2010 года было создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

За период с 2006 по 2010 годы в районе была проделана следующая работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- проведено предварительное проектирование количества образовательных учреждений, которые готовы осуществлять профильное обучение с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей, возможностей образовательного учреждения, востребованности профилей;
- отрабатывались различные модели профильного обучения;
- апробировались различные варианты комплектования 10-х профильных классов;
- реализовывалась предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов в образовательных учреждениях района;
- отрабатывались различные формы взаимодействия образовательных учреждений по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- осуществлялась целевое повышение квалификации педагогов;
- проводились семинары по реализации профильного обучения;
- осуществлялась разработка элективных курсов;
- осуществлялась диагностика удовлетворенности учащихся, качества усвоения ими профильных и элективных курсов.

В результате проделанной работы в 2006 году в 11 учреждений района организовали профильные классы, а с 2007 года все (14) школы перешли на профильное обучение (кроме статусных школ - лицея № 419, ГОУ № 411 с углубленным изучением английского

языка, гимназии № 426, ПГИА II, школы-интерната № 49, коррекционной школы № 439, центра образования школы № 671).

С 2006 – 2007 учебного года в районе отработывался механизм взаимодействия отдельных типов образовательных учреждений (МУК, школы), входящих в профильную сеть района. В рамках этой работы был создан алгоритм организации сетевого взаимодействия, позволяющий включиться в сетевые формы другие образовательные учреждения, были организованы 4 опытно-экспериментальные площадки по отработке моделей сетевого взаимодействия.

К 2010 в районе сформировались следующие модели сетевого взаимодействия:

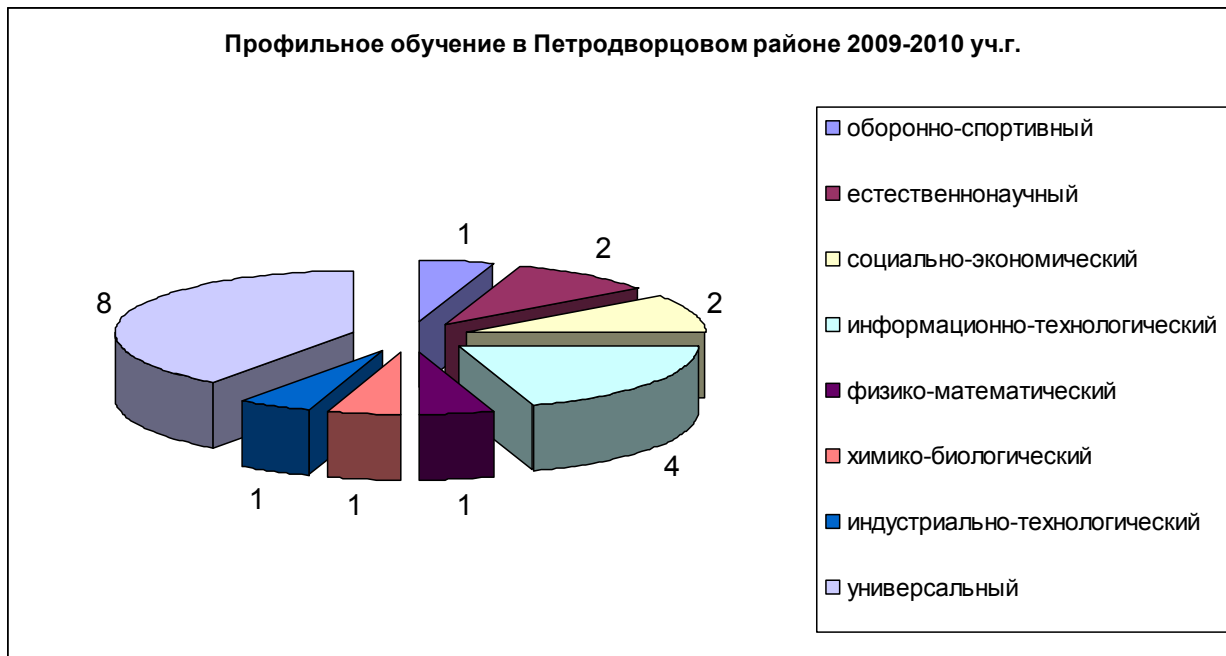
1) *внутришкольные* (однопрофильное – на базе № 319, 413, 416, 417, 421, 430, 436, 439, 529, 602 многопрофильные - на базе ГОУ № 412, 429, 542, 567).

2) *сетевые* (на базе ГОУ МУК «Перспектива» - по профилям: информационно-технологический (ГОУ № 416, 429, 436, 542, 602) и индустриально-технологический (ГОУ № 429, 430); на базе ГОУ МУК «Спектр» по профилям социально-экономический (ГОУ № 421, 529) и художественно-эстетический (ГОУ № 416, 567).

В течение пяти лет происходил осознанный выбор образовательными учреждениями профилей.

В 2006 году в районе было создано 13 профилей (естественнонаучный, социально-филологический, социально-экономический (гуманитарный), социально-экономический (технологический), информационно-технологический, автомобильно-инженерный (технический), химико-биологический, оборонно-спортивный, социально-гуманитарный, экономический, технологический, физико-математический, универсальный), а к 2010 году его количество уменьшилось до 8 (оборонно-спортивный, естественнонаучный, социально-экономический, информационно-технологический, физико-математический, химико-биологический, индустриально-технологический, универсальный) (диагр. № 1).

Диаграмма № 1



Анализируя выбор образовательными учреждениями профиля обучения, следует отметить, что уменьшение их количества связано с качественным анализом ресурсного обеспечения школы и на основе профессиональной ориентации учащихся. На сегодняшний день в районе наиболее востребованным является информационно-технологический профиль. Это объясняется тем, что школы района оснащены новейшей компьютерной техникой, в районе работают два межшкольных учебных комбината, на

базе которых квалифицированные специалисты знакомят учащихся с различными видами программного обеспечения, в районе функционируют математико-механический и факультет прикладной математики СПбГУ.

Осознанность выбора учащимися старших классов соответствующего профиля наблюдается и при сдаче выпускных экзаменов. В 2009 г. 87% обучающихся выбран в качестве экзамена по выбору профильный предмет, из них 70 % поступили в ВУЗы по соответствующим направлениям.

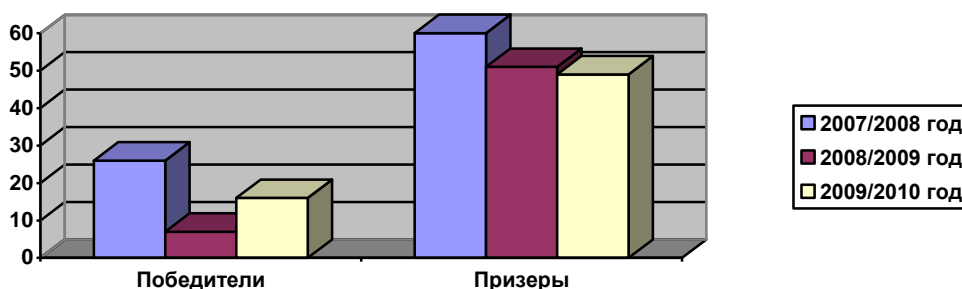
Треть педагогов, реализующих профильное обучение, работает по авторским программам, имеющим гриф «Допущено» региональным экспертным советом. В банке данных района насчитывается 192 авторские программы элективных курсов (ОУ – разработаны 68 программ предпрофильной подготовки и 34 программы профильного обучения, МУК «СПЕКТР» утверждены 17 программ предпрофильной подготовки и 24 программы профильного обучения, МУК «Перспектива» используют в работе 33 программы предпрофильной подготовки и 15 программ профильного обучения).

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования.

Для выявления особо одаренных ребят уже сегодня в каждой общеобразовательной школе создаются условия для развития творческой среды. Активно развивается система олимпиад и конкурсов для школьников, практика дополнительного образования, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся. Ребята вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, позволяющие им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (диагр. № 2).

Диаграмма № 2

**Сравнительная диаграмма результатов участия учеников района
во всероссийской олимпиаде школьников 2008-2010 год**



Одновременно ведется работа по развитию системы поддержки талантливых детей. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, организовываются и проводятся слеты, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Ежегодно учащиеся района получают премии для поддержки талантливой молодежи. За пять лет с 2006 по 2010 год учащимся района вручено 7 премий (табл. № 14).

Таблица № 14

Результаты всероссийской олимпиады 2007 – 2010 гг.

Учащийся	ОУ	Статус	Предмет	Педагог-наставник
2007-2008 учебный год				
Наумова Злата	ГОУ № 426	участник	экология	Быстрова Н.Ф.
Савкин Александр	ГОУ № 426	участник	физическая культура	Горяинова Л.Л.
2008-2009 учебный год				
Чернова Елена	ГОУ № 412	участник	ОБЖ	Батанова Г.Д.
Лёвкин Роман	ГОУ № 426	призер	обществознание	Ткачева Е.Л.
2009-2010 учебный год				
Исаченко Павел	ГОУ № 426	участник	право	Ткачева Е.Л.
Лёвкин Роман	ГОУ № 426	призер	обществознание	Ткачева Е.Л.
Захарова Ксения	ГОУ № 419	призер	ОБЖ	Киселева Т.М.
Сергеев Егор	ГОУ № 419	победитель	математика	Федорова Н.Г.
Аверьянова Татьяна	ГОУ № 419	лауреат	математика	Федорова Н.Г.

Победы учеников – это не просто результат работы, это итог постоянного творческого поиска, самоотверженности учителя.

С 2009 года учреждена премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных, всероссийских олимпиад школьников.

Лауреатом премии стали: в 2009 и 2010 гг. - Ткачева Елена Леонидовна (учитель обществознания и права гимназии № 426); в 2010 г. - Киселева Татьяна Михайловна (преподаватель-организатор ОБЖ лицея № 419).

С целью выявления детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе и создания условий для поддержки одарённых детей проводится Всероссийский интеллектуальный марафон «Система Л.В.Занкова». Учащиеся района успешно принимают в нём участие: в 2009 году лауреатом конкурса стала ученица лицея № 419 Щербакова Александра. В 2010 – победителем в номинации «Математика» стал ученик того же лицея Сергеев Егор и лауреатом – Аверьянова Татьяна.

Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно участвуют в предметных олимпиадах. Дипломантами региональной олимпиады по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья стали 22 учащихся района, среди них 7 победителей.

В рамках активизации работы с ученическими коллективами в ряде образовательных учреждений получили развитие школьные научные ученические общества, которые особенно успешно работают на базе школ № 426, 567, 411, 419. Учащиеся занимаются научной и исследовательской работой, успешно выступая на конференциях, представляя интересные научные проекты.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется государственная поддержка способной и талантливой молодёжи. Лауреатами премии в данной номинации стали 6 учащихся района, которые являются победителями Всероссийской олимпиады школьников (табл. № 15).

Таблица № 15

Поддержка способной и талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

Год	Учащиеся	№ ГОУ	Педагог-наставник
2006	Завитков Максим	ГОУ гимназия № 426	Ткачёва Е.Л.
2007	Котляр Павел	ГОУ гимназия № 426	Ткачёва Е.Л.
	Ильина Анна	ГОУ гимназия № 426	Ткачёва Е.Л.
2008	Богданов Александр	ГОУ гимназия № 426	Ткачёва Е.Л.
2009	Левкин Роман	ГОУ гимназия № 426	Ткачёва Е.Л.
2010	Левкин Роман	ГОУ гимназия № 426	Ткачёва Е.Л.

За период с 2007 по 2010 гг. при поддержке Комитета по образованию, Отдела образования администрации Петродворцового района было организовано 98 конкурсов для учащихся образовательных учреждений по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, историко-просветительское, воспитательно-просветительское, научно-практическое, научно-исследовательское, художественно-эстетическое, литературно-художественное.

За последнее три года возросла и включенность учащихся в конкурсное движение городского и Всероссийского уровней:

- в 2007/2008 уч.году учащиеся приняли участие в 14 из 32 предложенных конкурсов (43,75% участия);
- в 2008/2009 уч.году - в 14 из 29 предложенных конкурсов (48% участия)
- в 2009/2010 уч.году - в 24 из 35 предложенных конкурсов (68, 57 % участия).

Число победителей и призеров в городских, всероссийских и международных конкурсах практически остается неизменным - 21%.

Наиболее активными участниками в конкурсах различной направленности были учащиеся ГОУ лица № 419, ГОУ № 49, ГОУ гимназии № 426, ГОУ № 430, ГОУ № 436, ГОУ № 439, ГОУ № 567, ГОУ № 411, ГОУ № 412, ГОУ ГИА Ц, ГОУ № 417.

По итогам районных, городских, Всероссийских, межрегиональных конкурсов победителями, лауреатами, дипломантами и призерами стали:

- в 2007-2008 уч.г. учащиеся ГОУ № 319, ГОУ № 411, ГОУ № 412, ГОУ лица № 419, ГОУ № 421, ГОУ гимназии № 426.
- в 2008-2009 уч.г. учащиеся ГОУ № 49, ГОУ лица № 419, ГОУ № 439, ГОУ № 567
- в 2009-2010 уч.г. учащиеся ГОУ № 411, ГОУ № 412, ГОУ лица № 419, ГОУ гимназии № 426, ГОУ № 439, ГОУ № 567.

Инновационная деятельность

Одним из основных механизмов развития системы образования Петродворцового района является инновационная деятельность и инновационное движение образовательных учреждений. Ключевыми принципами организации инновационной деятельности образовательных учреждений района стали: адекватная оценка инновационного потенциала, своевременный перевод образовательного учреждения в режим эксперимента, целенаправленное распространение позитивных результатов инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.

Особенности организации и методики оценки инновационной деятельности в Петродворцовом районе были отмечены Комитетом по образованию и заключаются в формировании Базы данных по инновационной деятельности учителей и образовательных учреждений района, в организации мониторинга реализации Программы развития районной системы образования, результаты которого фиксируются в Карте инноваций, фрагменты которой представлены (в табл. № 5). Уникальной особенностью инновационной деятельности образовательных учреждений района является освоение педагогического потенциала культурно-исторического наследия Петергофа.

Таблица № 5

Карта инновационных статусов образовательных учреждений в 2009 году

Режим инновационной деятельности	Количество образовательных учреждений	
	Санкт-Петербург	Петродворцовый район
Федеральная экспериментальная площадка	17	2
Городская опытно-экспериментальная площадка	7	1
Городской ресурсный центр	33	2
Образовательное учреждение-лаборатория	30	1
Районная опытно-экспериментальная площадка	250	3
Районный ресурсный центр	90	-
По договору или соглашению	нет данных	3
Всего	427	12

С 2006 по 2010 гг. в системе образования Петродворцового района реализовано 14 исследовательских и опытно-экспериментальных проектов различных уровней (федерального, регионального, районного) и продолжительности по актуальным направлениям модернизации общего образования (табл. № 6, 7).

Таблица № 6

Инновационный статус ОУ Петродворцового района 2006 - 2010 годы

Год	Статус					договор соглашение
	федеральный уровень	региональный уровень			районный уровень	
	ФОЭП	лаборатория	ресурсный центр	ГОЭП	РОЭП	-
2006	5	1	-	-	1	-
2007	4	1	3	1	2	2
2008	4	1	3	1	3	3
2009	2	1	2	1	3	3
2010 январь	-	1	2	1	4	3
2010 декабрь	-	-	-	-	3	2

Таблица № 7

Инновационные проекты, реализованные образовательными учреждениями
Петродворцового района 2006 – 2010 годы

Образовательные учреждения	Инновационный статус	Сроки реализации	Кем присвоен статус
	Тема эксперимента		
ГОО школа-интернат № 49	Школа-лаборатория	2006 - 2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Здоровьесберегающая образовательная среда»		
ГОО школа № 411 «Гармония»	Федеральная экспериментальная площадка	1998-2008	МО Институт образовательной политики «Эврика»
	«Учитель в культуротворческой школе»		
	Городской ресурсный центр	2006-2008	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Культуротворческая образовательная среда»		
Петергофская гимназия	Федеральная экспериментальная площадка	2004 - 2008	Президиум Российской академии образования
	«Модели контроля и оценивания в образовательной системе «Школа-2100»		
ГОО лицей № 419	Федеральная экспериментальная площадка	2000- 2006	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Акмеологическая школа: новое качество образования»		
ГОО школа № 421	Федеральная экспериментальная площадка	2004-2007	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Совершенствованию структуры и содержания общего образования»		
ГОО гимназия № 426	Федеральная экспериментальная площадка	2002-2007	МО Институт образовательной политики «Эврика»
	«Формирование у учащихся ценностных ориентаций в области физической культуры»		
	Городской ресурсный центр	2006 -2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
«Гражданско-правовое образование»			
ГОО школа № 430	Городской ресурсный центр	2006-2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Гражданско-правовое образование»		
ГОО школа № 567	Районная экспериментальная площадка	2007-2010	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Создание эффективной модели оптимального сочетания основного и дополнительного образования»		
ГОО школа № 412	Районная экспериментальная площадка	2008-2010	Администрация Петродворцового района
	«Отработка механизмов педагогического содействия развитию воспитательной системы школы»		

			Санкт-Петербурга
ГОУ школа № 436	Районная экспериментальная площадка	2008-2010	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения»		
ГОУ МУК «Перспектива»	Районная экспериментальная площадка	2005-2008	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Отработка оптимального механизма организации предпрофильной подготовки» учащихся в сетевой модели «МУК «Перспектива» - ОУ района»		
ГОУ МУК «Спектр»	Городская экспериментальная площадка	2007-2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Отработка технологии моделирования новой системы организации профильного обучения на основе сетевого взаимодействия структур разной ведомственной подчиненности»		

Спектр направлений инновационной деятельности в образовательных учреждениях района в 2010 году представлен в табл. № 8.

Таблица № 8

Инновационная деятельность образовательных учреждений Петродворцового района
(на 31.12.2010)

Образовательные учреждения	Инновационный статус	Сроки действия статуса	Кем присвоен статус
	Тема эксперимента		
ГОУ школа-интернат № 49	Школа-лаборатория	с 01.01.2006 по 31.12.2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Здоровьесберегающая образовательная среда»		
ГОУ МУК «Спектр»	Городская экспериментальная площадка	с 01.10. 2007 по 30.06. 2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Отработка технологии моделирования новой системы организации профильного обучения на основе сетевого взаимодействия структур разной ведомственной подчиненности»		
ГОУ гимназия № 426	Городской ресурсный центр	с 10.04.2006 по 30.06.2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Гражданско-правовое образование»		
ГОУ школа № 430	Городской ресурсный центр	с 10.04.2006 по 30.06.2010	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	«Гражданско-правовое образование»		
ГОУ школа № 567	Районная экспериментальная площадка	с 01.02.2007 по 01.06.2010	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Создание эффективной модели оптимального сочетания основного и дополнительного образования»		
ГОУ школа № 412	Районная экспериментальная площадка	с 01.01.2008 по 31.12.2010	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Отработка механизмов педагогического содействия развитию воспитательной системы школы»		
ГОУ школа № 436	Районная экспериментальная площадка	с 01.09.2008 по 31.08.2010	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения»		
ГОУ МУК «Перспектива»	Районная экспериментальная площадка	с 01.09.2009 по 31.12.2012	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Создание оптимальной модели профориентационной работы на основе успешного профессионального самоопределения учащихся»		
ГДОУ детский сад № 14	Районная экспериментальная площадка	с 11.10.2010 по 31.08.2013	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
	«Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности старшим дошкольникам для последующего обучения в начальной школе»		

При осуществлении образовательным учреждением инновационной деятельности в рамках договора или соглашения (табл. № 9) в полной мере реализуются все предпосылки достижения проектируемого результата: от формирования руководства с достаточными полномочиями, способного действовать энергично и целеустремленно и психологической готовности педагогического коллектива к ОЭР, до создания информационного поля ОЭР и диагностики ОЭР.

Таблица № 9

Образовательные учреждения Петродворцового района, имеющие договоры и соглашения в области инновационной деятельности

Образовательные учреждения	Направление (тема) инновационной деятельности	Сроки действия договора (соглашения)	Организация-партнер
ГОУ лицей № 419	Филиал Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова	с 11.06.2008 г. по 11.06.2013 г.	Некоммерческое партнерство «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова»
	«Определение стратегии успешной адаптации учащихся при их переходе в основное звено как условие оптимизации образовательного процесса»		
ГОУ школа № 529	Сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности	с 03.05.2007 г. по 03.05.2011 г.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
	«Преимущество системы развивающего обучения Л.В. Занкова между начальным и средним звеном»		
ГОУ школа № 567	«Изучение, обобщение опыта и внедрение инновационных образовательных технологий»	с 01.09.2007 г. по 01.09.2010 г.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

В системе образования Петродворцового района в 2006-2010 гг. функционировали 3 ресурсных центра городского уровня. Инновационная деятельность городских ресурсных центров была встроена в инновационную деятельность системы образования района. Инфраструктура деятельности по внедрению инноваций по заявленным направлениям деятельности включала в себя: информирование о мероприятиях через план ГОУ ИМЦ Петродворцового района; проведение консультаций для педагогических работников; организацию и проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий районного и городского уровней. ГОУ № 426 и ГОУ № 430 работали в формате сетевого взаимодействия с городскими ресурсными центрами по гражданско-правовому образованию; ГОУ школа с углубленным изучением английского языка № 411 «Гармония» – в формате взаимодействия с инновационными учреждениями по культуротворческому направлению федерального уровня. Все образовательные учреждения района – ресурсные центры обладают достаточным кадровым и научно-методическим потенциалом для продолжения инновационной деятельности.

За период с 2006 по 2010 гг. выполнена экспериментальная работа в ГОУ МУК «Перспектива», ГОУ школе № 567, ГОУ школе № 436; завершается экспериментальная деятельность в ГОУ школе № 412. Достигнуты практически значимые для развития системы образования района результаты ОЭР.

Создана оптимальная модель организации предпрофильной подготовки учащихся на основе объединения материального и кадрового потенциала МУК «Перспектива» с образовательными учреждениями района. Межшкольным учебным комбинатом накоплен большой и поучительный опыт сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по предпрофильной подготовке девятиклассников. Преподавателями МУК «Перспектива» за три года ОЭР разработаны 32 авторских программы курсов по выбору, в том числе программы по профориентационной и информационной работе. 11 программ элективных курсов для 10 – 11 классов были специально написаны по заявкам школ,

определивших дальнейшие профили обучения. Все программы успешно прошли экспертизу в Региональном экспертном совете и получили высокую оценку.

Наиболее значимыми «продуктами» ОЭР ГОУ школы № 567 по направлению «Создание эффективной модели оптимального сочетания основного и дополнительного образования» стали: открытие новых направлений Центра дополнительного образования; разработка и утверждение формы «Образовательный маршрут учащегося школы»; апробация программ элективных курсов «Занимательное черчение», «Овеянные славою наш герб и флаг», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»; разработка методических материалов по патриотическому воспитанию учащихся (программа, сценарии внеклассных мероприятий); составление каталога информационных образовательных ресурсов школьной медиатеки для эффективного их использования в основном и дополнительном образовании. Ярче всего результаты инновационной деятельности этой опытно-экспериментальной площадки проявились в рамках ПНП «Образование» – в 2007 и 2009 годах школа стала победителем в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы. Еще одним подтверждением результативности инновационной деятельности ГОУ № 567 – победа в конкурсе по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге» в 2010 году.

Итогом экспериментальной работы ГОУ школы № 436 по теме «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения» стали: апробация критериального аппарата комплексной оценки эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга; формирование методики оценки эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс образовательных учреждений и выработка механизмов самоанализа общеобразовательного учреждения на основе данных мониторинга эффективности использования средств информатизации в образовательных учреждениях. Программа эксперимента являлась составной частью экспериментальной деятельности городского уровня.

Опытно-экспериментальная работа по теме «Отработка механизмов педагогического содействия развитию воспитательной системы школы» ГОУ школы № 412 дала возможность находить и внедрять эффективные формы инициативного включения учащихся разных групп в социально-значимую деятельность, создавать и отрабатывать систему механизмов выявления и продвижения успешности всех учащихся, развивать современные формы ученического самоуправления, создать условия для формирования у учащихся навыков демократического мышления, общественной активности и социальной ответственности.

Результаты выполнения ОЭР районными площадками свидетельствуют об актуальности выбранных направлений инновационной деятельности. Положительным результатом инновационной деятельности образовательных учреждений района является расширение круга социальных партнеров и формирование положительного имиджа образовательных учреждений в социуме (пополнение материалов, размещенных на сайтах учреждений, публикации в районных СМИ).

Следует отметить значительное качественное изменение в подходах к организации и оценке эффективности инновационной деятельности образовательных учреждений (опытно-экспериментальные площадки, ресурсные центры и школы-лаборатории). В 2010 году нормативная база на региональном уровне обрела качественно новое содержание. Комитетом по образованию рекомендовано привести в соответствие с ключевыми направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» тематику исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности и оптимизировать сеть инновационных площадок.

В настоящее время идет процесс качественного обновления исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений района. В октябре

2010 года впервые за 5 лет присвоен статус районной опытно-экспериментальной площадки дошкольному образовательному учреждению – ГДОУ № 14. Тема ОЭР «Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности старшим школьникам для последующего обучения в начальной школе» весьма актуальна для реализации ключевых идей развития образования.

Совет по образовательной политике при Комитете по образованию принял решение рекомендовать перевести в режим лаборатории ГОУ № 411, 412, 430 Петродворцового района.

Для образовательных учреждений Петродворцового района катализатором системных изменений и возможностью широкой трансляции уже накопленного, апробированного и показавшего свою эффективность опыта реализации инновационных образовательных программ стал приоритетный национальный проект «Образование», осуществляемый с 2006 года. В рамках ПНП «Образование» 5 учреждений района стали обладателями 7 грантов (дважды гранта удостоены ГОУ № 411 и ГОУ № 567). В списке победителей различные учреждения: общеобразовательная школа, гимназии, лицей, школа с углубленным изучением английского языка.

Информатизация образовательной системы

В 2007 году на базе Государственного образовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат «Перспектива» было открыто инфраструктурное подразделение «Центр информатизации» с целью повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных учреждений и управление образованием.

За последние 3 года благодаря активным поставкам Комитета по образованию, участию образовательных учреждений в ПНП «Образование», а также за счет средств образовательных учреждений заметно расширилось и обновилось техническое оснащение школ района (диагр. № 3).

Диаграмма № 3

Оснащение образовательных учреждений района по программе Комитета по образованию «Информатизация образования»



МП – мультимедийные проекты
ЭД – электронные доски
ЦЛ – цифровые лаборатории

К концу 2010 года 19 школ района и два межшкольных учебных комбината имеют 2 – 3 компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами. Важной тенденцией 2010 года является увеличение предметных кабинетов, оснащенных ПК, мультимедийными комплексами и цифровыми досками. Однако задача «Каждому предметнику – комплект средств информатизации» пока остается не решенной.

С целью формирования единой информационной образовательной среды в районе проводились мероприятия по развитию телекоммуникационной сети образовательных учреждений. В период с 2008 – 2010 гг. подключение образовательных учреждений района к сети Интернет было поэтапным:

2007 год – все школы подключены к сети Интернет;

2008 год – школы и 2 психолого-медико-социального центра были подключены к сети Интернет по технологии ADSL (128 Кбит/с);

2009 год – все образовательные учреждения района подключены к сети Интернет:

– ADSL (128 Кбит/с) – 7 школ и 8 учреждений дополнительного образования детей;

– оптоволокно (100 Мбит/с) – 13 школ, 2 межшкольных учебных комбината;

– dial-up (56 Кбит/с) – дошкольные учреждения.

2010 год – все школы подключены к сети Интернет по оптоволоконной линии, что позволило организовать систему электронного документооборота между образовательными учреждениями района с использованием внутренней электронной почты;

Создание сайтов:

2008 год – официальные сайты в 25% учреждений района;

2009 год – официальные сайты в 77% учреждений района, в 100% учреждений созданы «Визитки» на районном портале;

2010 год – 100% учреждений района имеют официальный сайт.

Освоение и внедрение Интернет-технологий в учебный процесс:

2008 год – работа учителей к в режиме on-line;

2009 год – переход к эффективному использованию образовательных порталов при разработке собственных образовательных ресурсов, использование технологий сетевого общения;

2010 год – освоение технологий сетевого общения: школа № 430 – успешная работа в «Дневник.ru»; школа № 567 – успешная работа в программе «Электронный дневник», Гимназия императора Александра II – создание собственного образовательного портала.

Оснащение школ современным оборудованием, прикладными программными средствами способствуют повышению качества образовательного процесса, мотивации учащихся.

С 2007 года началось активное внедрение информационных компьютерных технологий в административно-управленческую деятельность. Для решения этой задачи была создана сервисная служба в Центре информатизации на базе Государственного образовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат «Перспектива». Это подразделение успешно решало задачу инсталляции программ, вошедших в пакеты «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0», и внедрение их в учебный процесс. С 2008 года образовательные учреждения района перешли на работу с автоматизированной информационной системой «Параграф: Учебное заведение XXI». Этот пакет включает в себя дополнительные модули, позволяющие более полно осуществлять контроль и анализ деятельности школы. В 2008 году был отработан модуль «Кадры». В 2009 году продолжилось освоение новых модулей «Успеваемость» и «Анализ успеваемости». В 2010 году проходит внедрение модулей «Психолого-социальный мониторинг» и «Классный журнал».

Информатизация образования позволяет применить новые информационные технологии (НИТ) в образовательных и управленческих процессах. Использование НИТ образовательным пространством способно улучшить качество, доступность и открытость образования, обеспечить равные возможности его получения, придать мощный импульс развития всей системы образования в целом.

Здоровьесберегающая образовательная среда

В районе созданы условия для поддержания и сохранения здоровья школьников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, система мониторинга и коррекции состояния здоровья детей.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в образовательных учреждениях района проводится с учетом валеологически обоснованных требований широкого использования педагогических технологий, ориентированных на свободный выбор, творчество и самореализацию воспитанников и обучающихся и введения в образовательный процесс специальных компонентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

В системе мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды основное внимание уделяется:

- мониторингу здоровья детей;
- созданию условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН (рациональность учебной нагрузки и расписания уроков, домашних заданий; продолжительность организация перемен, физкультпауз);
- внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- повышению валеологической культуры всех субъектов образовательного процесса в рамках повышения квалификации, образовательной деятельности и организации просветительской работы;
- проведению методической работы по уменьшению информационной перегрузки учащихся;
- повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы, профилактике травматизма.
- введению в начальной школе динамических пауз, перерывов 30-45 минут, во время которых дети гуляют или играют в спортзале;
- работа спортивно-оздоровительные кружков и секций, проведение спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, соревнования, турпоходы);
- 12 образовательных учреждений имеют оборудованные спортивные стадионы;
- организация на базе общеобразовательных учреждений городские оздоровительные и трудовые лагеря Петродворцового района.

Мероприятия этой системы были включены во все целевые программы РОС. Взаимно дополняя и содержательно обогащая друг друга, они превращают здоровьесбережение в важнейший фактор развития образовательной системы и обязательное условие повышения качества образования.

Успешность и востребованность современных образовательных учреждений во многом определяется их умением включать в зону особого внимания формирование многокомпонентной модели содействия здоровью, использовать здоровьесберегающие педагогические технологии, что и определяет способность образовательных учреждений обеспечивать здоровье детей. Перспективная модель работы образовательных учреждений обязательно включает в себя и этот важный аспект.

Важной составляющей в формировании здорового образа жизни является организация питания в общеобразовательных учреждениях (табл. № 16).

Таблица № 16

Организация питания в общеобразовательных учреждениях района

	2007 год (в %)	2008 год (в %)	2009 год (в %)	2010 год (в %)
Охват горячим питанием				
Платное и льготное	83,7	87,1	83,5	91,9
Охват льготным питанием				
Получают обеды и завтраки	30,6	26,2	30,3	32,9

Получают горячие завтраки	35,7	37,4	27,7	59,0
Пользуются услугами буфета				
	77,4	81,2	79,4	

За последние три года охват горячим питанием возрос на 3% и в целом по району в 2010 году составил – 86,6%.

Особо следует отметить хорошую работу образовательных учреждений № 412, № 421, № 529, № 602, где горячее питание получают более 98 % учащихся школы. В школах № 416, № 429, 430, 567 горячее питание получают более 90 % учащихся школы. Низкий охват горячим питанием в ОУ № 671 (37 %), 319 (62,5 %).

С целью увеличения охвата горячим питанием школьников, разъяснения новых требований к организации питания в школах, распространения передового опыта по организации питания детей в общеобразовательных учреждениях проводятся семинары, ежемесячно проводится анализ охвата школьников горячим питанием, работа по пропаганде здорового питания, обновляется материально-техническая база пищеблоков и обеденных залов.

Спортивно-массовая работа в районе среди учащихся носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков. В Петродворцовом районе две Детско-юношеские спортивные школы. В них 2511 детей и подростков занимаются по следующим направлениям: легкая атлетика, футбол, плавание, баскетбол, дзюдо, велосипедный спорт, лыжи. На спортивных базах общеобразовательных учреждений функционируют спортивные секции и кружки, в которых занимается около 7000 школьников. Ежегодно на базе Дома детского творчества проходит Международный шахматный турнир, в котором участвуют более 200 учащихся разного возраста. В процессе занятий физической культурой и спортом у детей формируется ценностное отношение к собственному здоровью, возникает осознание необходимости его сохранения и укрепления, происходит усвоение приемов, методов и способов развития двигательных (кондиционных и координационных) способностей, воспитывается привычка к регулярным занятиям физическими упражнениями. В связи с ухудшением состояния здоровья школьников увеличено количество часов (3 часа) образовательной области «Физическая культура» в учебных планах общеобразовательных учреждений.

Ежегодно в районе проводится Спартакиада школьников по 15 видам спорта, в которой принимают участие все образовательные учреждения района.

Кадровый потенциал образовательной системы

Кадровое обеспечение образовательного процесса – одна из ключевых проблем развития районной системы образования (табл. № 17, 18). Поле профессиональной деятельности современного педагога в условиях интенсивного реформирования образования усложняется и наполняется новым содержанием. Возникает необходимость в развитии системы непрерывного педагогического образования и самообразования, в овладении новыми технологическими и методическими знаниями и умениями, в развитии рефлексивных способностей. Основными путями развития механизмов, способствующих росту профессионального потенциала системы образования района были: совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников района, повышение престижа педагогической профессии через систему государственно-общественной поддержки, социально-правовая защита педагогических кадров.

Таблица № 17

Характеристика педагогических кадров в районе

Тип образовательного учреждения	2010 год								
	Всего педагогов	Численность работников имеющих высшее образование, %	Квалификационная категория, %			Возраст, %			
			высшая	первая	вторая	до 30 лет	31-50	51-60	61-70
Общеобразовательные	904	85,6	51,2	29,5	9,2	9,8	50,3	24,6	10,6
Дошкольные	386	41,5	32,9	33,7	17,6	15,0	58,5	19,7	6,0
Дополнительного образования	256	75,8	40,6	21,9	14,8	19,9	51,6	16,0	7,8
Итого:	1546								

Таблица № 18

Награждение Государственными и отраслевыми наградами работников образования в районе

Виды наград	Общее количество	Получили награду в период с 2006 по 2010 гг.
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	27	10
Почетный работник общего образования Российской Федерации	332	86
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	67	36
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	195	18

Основными принципами кадровой политики системы образования района, основанной на понимании необходимости непрерывного развития педагогического потенциала, являются:

- принцип перспективного моделирования профессиональной деятельности педагогических работников, связанный не только с реализацией идей сотрудничества учреждений повышения квалификации кадров в курсовой и межкурсовой работе, но и с прогнозированием, проектированием успешной профессиональной деятельности специалиста;
- принцип опережающего повышения квалификации педагогических кадров с практико-ориентированным и научным обоснованием, с учетом тенденций развития РОС;
- принцип управления методической работой по конечным результатам, с учетом глубины и качества методических мероприятий.

Дополнительное педагогическое профессиональное образование Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2006 – 2010 гг.

Системообразующими направлениями развития ИМЦ стали обеспечение нового качества постдипломного образования педагогов района, реализация андрагогических основ обучения взрослых, развитие прогностической модели системы повышения квалификации педагогов района и обновление уже сложившихся программ и технологий повышения квалификации.

Научно-методическим центром разработано новое содержание образовательных программ для руководителей образовательных учреждений и педагогических работников, подготовлены методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в условиях изменения образования; обеспечено применение наиболее гибких, продуктивных форм реагирования системы повышения квалификации на потребности

обновляющейся образовательной практики. Одной из актуальных форм стала накопительная система повышения квалификации, ориентированная на различные уровни профессиональных возможностей и особенности социокультурной среды района, способствующая осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода в предоставлении права выбора педагогом форм, методов, образовательных программ и сроков обучения, сохранению свободы выбора личностной образовательной траектории.

Образовательная деятельность ИМЦ осуществлялась путем реализации в 2006 – 2008 гг. - пяти, а в 2009 – 2010 гг. - семи образовательных программ дополнительного педагогического профессионального образования (лицензия Комитета по науке и высшей школе № 209018 регистрационный № Д901 30 января 2009 г.).

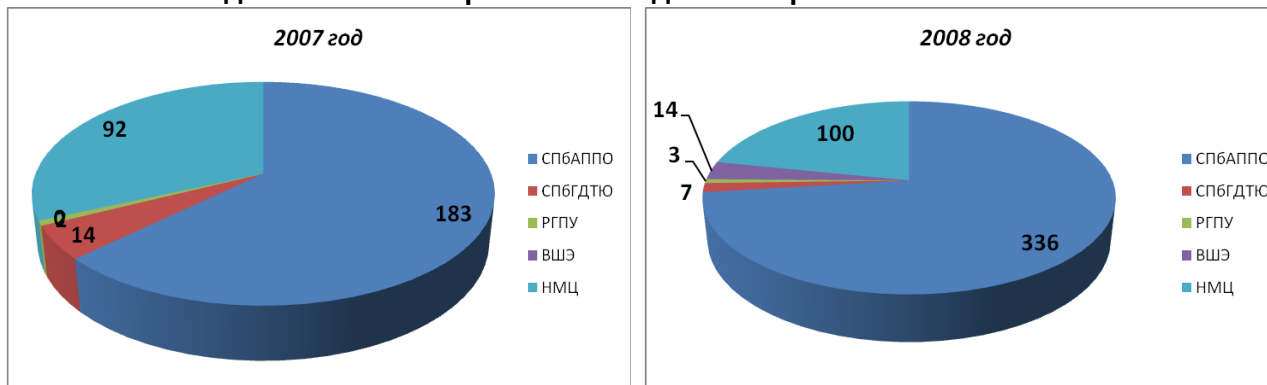
Обновление форм и содержательное углубление образовательной деятельности ИМЦ осуществлялось через достижение согласования в организации образовательной деятельности с образовательными учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования (УДППО) (диагр. № 4):

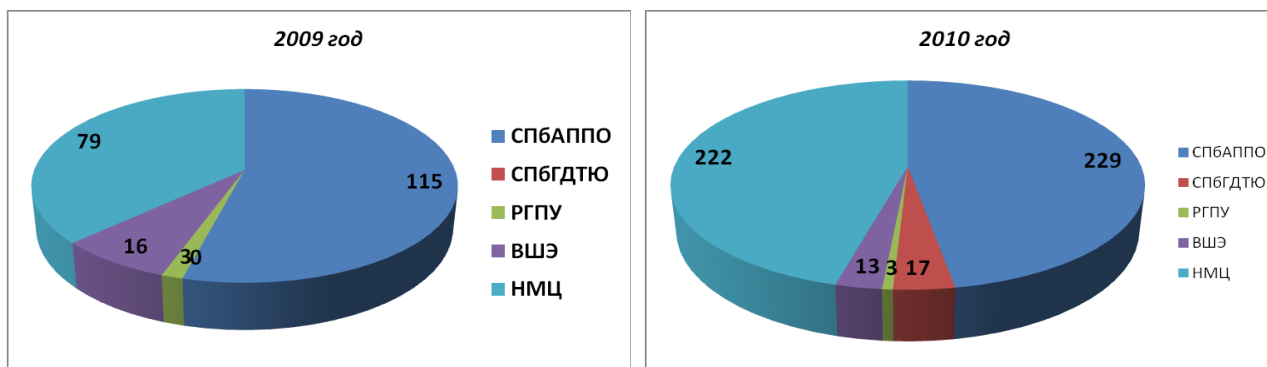
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО);
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ);
- Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Научно-методический центр» (ИМЦ);
- Санкт-Петербургский филиал Государственного Университета - Высшая школа Экономики (ВШЭ)
- Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных Городской центр развития дополнительного образования (ГДТЮ).
- Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО);
- Российский государственный университет им. А.И. Герцена (РГПУ)

Учреждения-партнеры в качестве образовательных услуг предоставляли модульные программы дополнительного педагогического профессионального образования, тематику которых определяли профессиональные затруднения, наиболее характерные для педагогов района.

Диаграмма № 4

Выбор образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования педагогами района 2008-2010 гг





Увеличивается доля педагогических работников, повышающих квалификацию в районном Научно-методическом центре. Образовательные программы ИМЦ адресованы различным категориям педагогических работников:

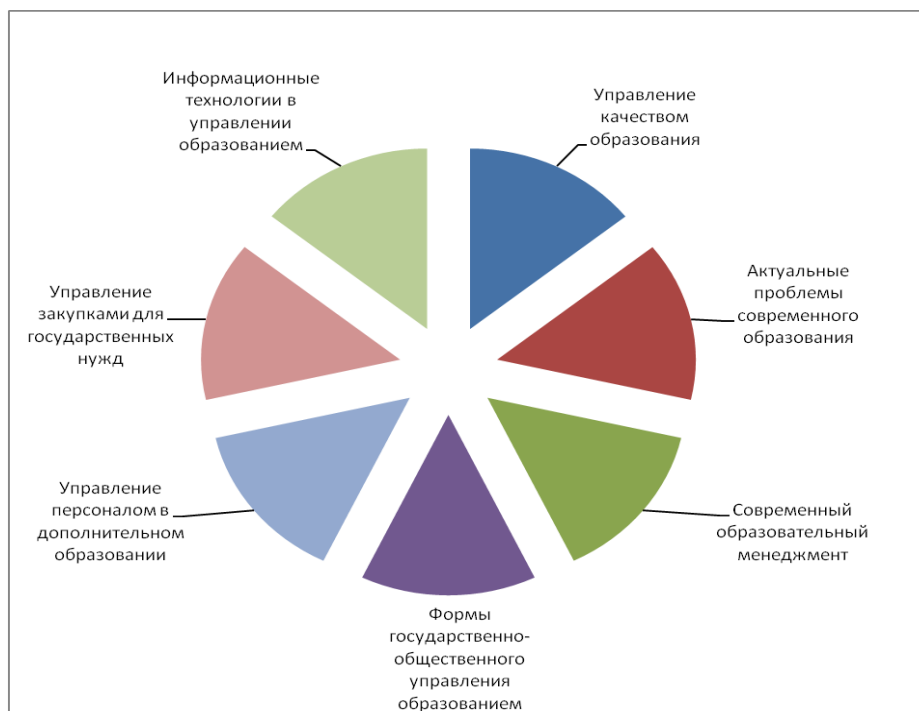
«Моделирование управленческой деятельности в образовательном учреждении в условиях инноваций», «Стратегия личностного и профессионального развития педагога», «Особенности традиционного и инновационного опыта педагогической деятельности», «Педагогический потенциал культурно-исторического наследия Петергофа», «Инновационные образовательные технологии», «Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения», «Методология и технологии воспитательной деятельности». Курсовая сеть ИМЦ формируется в результате взаимодействия с администрацией школ в соответствии с потребностями педагогических коллективов.

Научно-методический центр координирует работу по повышению квалификации педагогов района в области новых компьютерных технологий. В сфере использования информационных технологий востребованы курсы повышения квалификации по подготовке учащихся и учителей к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА. Спрос на эти курсы остаётся высоким – по 10 учебным предметам итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ, поэтому необходима дополнительная подготовка, которая предусматривает ознакомление учителей с технологией подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА посредством знакомства со структурой экзаменационной письменной работы и основными направлениями совершенствования учебного процесса. Содержание курсов направлено на подготовку учителей к осознанному выбору оптимального пути преподавания предмета в условиях вариативности современного образования в школе.

Одним из главных направлений системы повышения квалификации становится создание необходимых условий для формирования руководителя и педагога нового типа, способных решать проблемы управления и обеспечивать качество образования в новой социообразовательной ситуации. Принципиально важным является овладение ими методами анализа и проектирования педагогической деятельности. Кафедрой управления и экономики образования СПБАППО факультетом экономики СПбГУ реализуются образовательные программы, направленные на повышение уровня компетентности руководителей образовательных учреждений в области изменений инфраструктуры и расширения самостоятельности школ (диагр. № 6).

Диаграмма № 6

Направления повышения квалификации руководителей



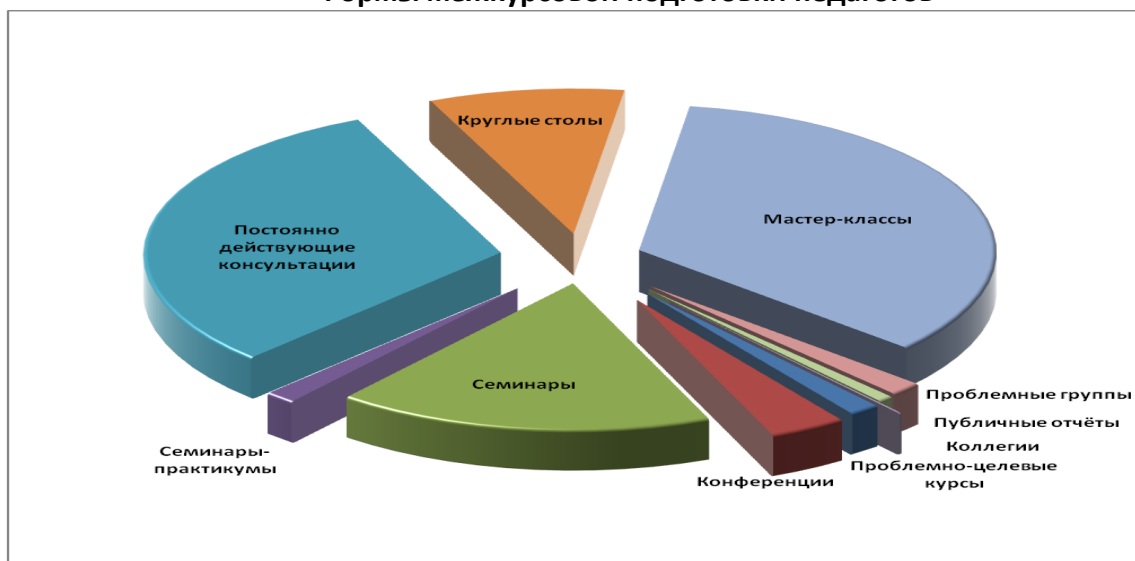
Методическая служба района обеспечивала научно- и организационно-методическое сопровождение широкомасштабных экспериментов: обновление структуры и содержания образования, введение в действие государственных образовательных стандартов общего образования, новые формы аттестации выпускников. Деятельность всех методистов района направлена на совершенствование форм и методов проведения урока, организацию конкурса педагогических достижений, олимпиадного движения, аттестации педагогических кадров и т.д.

С целью успешного внедрения в образовательные учреждения района профильного обучения учителям района была обеспечена курсовая подготовка по проблемам предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе. За пять лет более 400 педагогов окончили курсы повышения квалификации по данному направлению.

Через 20 методических объединений учителей-предметников на базе НМЦ проводилась постоянная межкурсовая работа по повышению квалификации педагогов, выходы методистов в образовательные учреждения для оказания конкретной методической помощи. В рамках реализации целевой программы «Сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования» специалистами Научно-методического центра использовались различные формы межкурсовой подготовки педагогов: научно-практические конференции, семинары, стажировки, работа творческих лабораторий и проблемных групп, мастер-классы и т.д. (диагр. № 8).

Диаграмма № 8

Формы межкурсовой подготовки педагогов

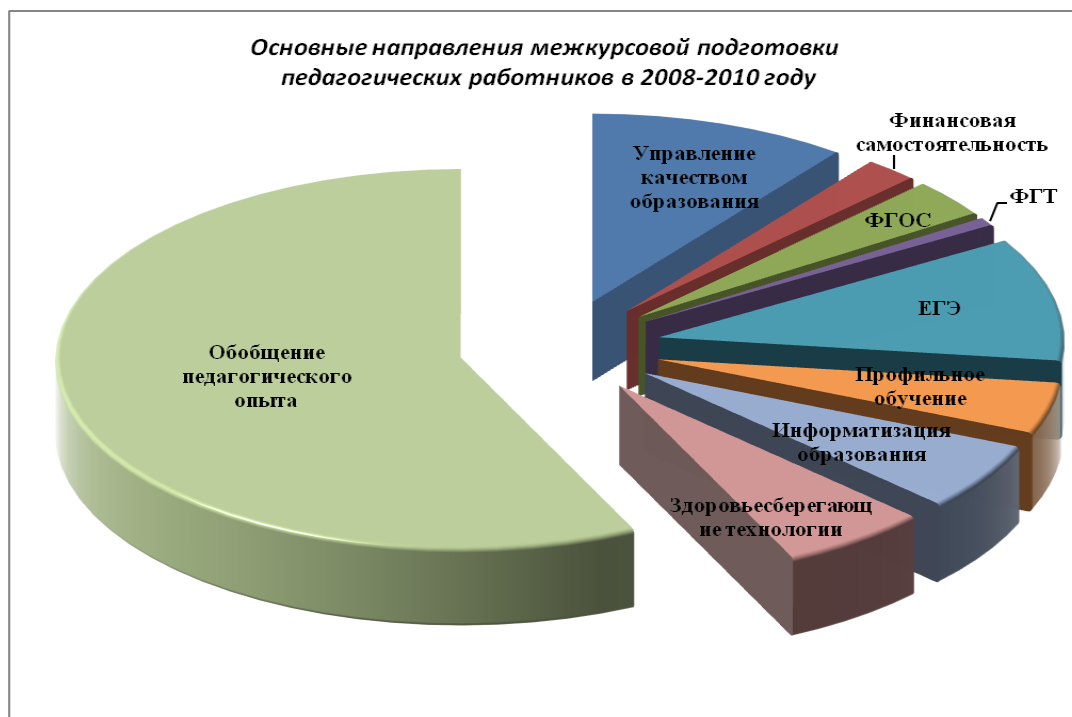


В рамках межкурсовой подготовки работа велась по основным направлениям, охватывающим все стороны деятельности педагогических работников. Гибкая система межкурсовой подготовки, сформированная в Научно-методическом центре, позволяет совершенствовать профессиональный уровень педагогов в соответствии с их потребностями. Структура межкурсовой подготовки позволяет удовлетворить запросы всех категорий широкой целевой аудитории: руководителей и заместителей руководителей ОУ, председателей РМО, председателей аттестационных комиссий, учителей начальной школы и учителей-предметников, воспитателей и специалистов ДОУ (диагр. № 9).

Диаграмма № 9

Основные направления межкурсовой подготовки педагогических работников в 2006-2008 году





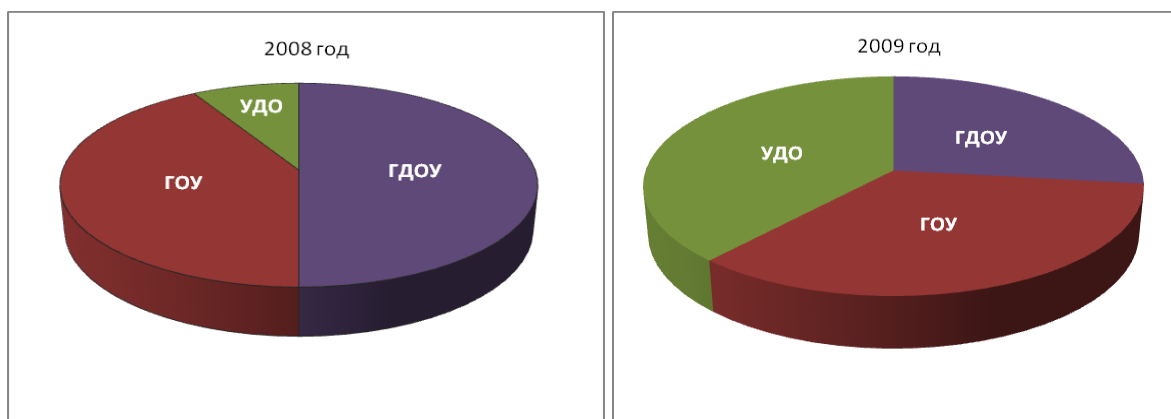
Учитывая возросшие требования современного общества к системе образования, а также регулярную потребность района в притоке педагогических кадров, в учреждениях районной образовательной системы разработан комплекс мероприятий, направленный на поддержку молодых специалистов в начале их педагогической деятельности, на достижение ими профессионального мастерства.

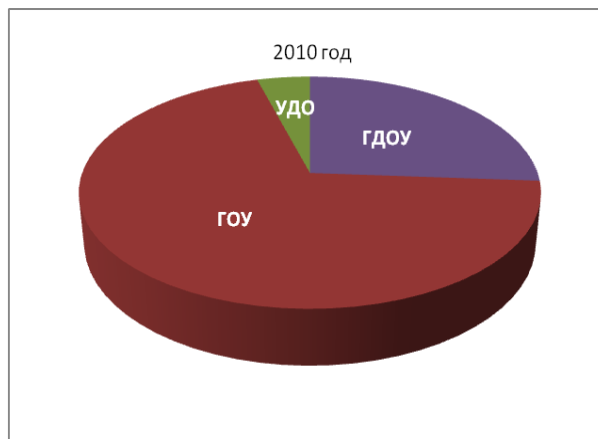
Молодые специалисты, как правило, хорошо владеют теоретическими знаниями, полученными в педагогических учреждениях, но не умеют применять их на практике. Разработанная в образовательных учреждениях система наставничества, реализация районных мероприятий, организация работы школы молодого специалиста должны обеспечивать данное направление деятельности целевой программы новыми педагогическими кадрами.

Количество молодых специалистов в ОУ района в 2008, 2009, 2010 гг. составляло соответственно 15, 21 и 15 педагогов. Распределение молодых специалистов по типам учреждений представлено на диаграммах (диагр. № 10).

Диаграмма № 10

Распределение молодых специалистов по типам учреждений





В районе создана система стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Для повышения престижа педагогической профессии и формирования общественного мнения о потенциале образовательной системы района администрацией Петродворцового района Санкт-Петербурга Отделом образования и Научно-методическим центром проводится комплекс мероприятий, направленных на развитие творческих инициатив педагогов, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- конкурс педагогических достижений,
- конкурс инновационных продуктов,
- конкурс методических разработок «Мой лучший урок»,
- конкурс программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся,
- конкурс "Использование информационных технологий в образовательной деятельности"
- ярмарка педагогических идей,
- мастер – классы,
- семинары по обмену опытом и т.д.

Ежегодно в целях выявления и поддержки талантливых, творчески работающих учителей в районе проводится конкурс педагогических достижений по следующим номинациям: «Учитель года», «Педагогические надежды», «Специалист службы сопровождения и поддержки», «Воспитатель», «Сердце отдаю детям», «Классный руководитель». В 2008 году была введена новая номинация «Лучший предметный кабинет», в которой образовательные учреждения представляли возможность расширения образовательной среды кабинетов с использованием новейших средств обучения. Для участников конкурса проводились обучающие семинары, психологические тренинги, осуществлялся анализ итогов конкурса.

Активными участниками конкурса среди школ на протяжении пяти лет являются ГОУ № 411, 319, 412, лицей № 419, 436, 567, 49, 416, среди детских садов - ГДОУ № 2, ГДОУ № 6, ГДОУ № 7, ГДОУ № 12, ГДОУ № 13, ГДОУ № 16, ГДОУ № 17, ГДОУ № 19, ГДОУ № 33, среди домов детского творчества – ДДТ, ДДТ «Ораниенбаум», ЦДТТ «Город мастеров», среди центров службы сопровождения и поддержки – ЦППРК «Доверие».

За период с 2005 по 2010 гг. в районном конкурсе педагогических достижений уровень своего профессионального мастерства продемонстрировали 98 педагогов, 32 педагога стали победителями в разных номинациях и награждены грамотой администрации района, премией Главы администрации Петродворцового района в размере 15 тыс. рублей.

18 педагогических работников приняли участие в городском туре конкурса, из них 4 педагогических работника стали победителями, 6 – лауреатами, 2 педагога стали абсолютными победителями Всероссийского этапа конкурса.

Важно отметить, что практически ежегодно педагоги района становятся

победителями в двух из пяти предложенных номинаций городского уровня.

С 2009 года ИМЦ в районе проводится Конкурс инновационных продуктов с целью информирования широкой общественности о достижениях педагогов образовательных учреждений в области инновационной педагогической деятельности. В 2009 году 5 образовательных учреждений представили опыт своей работы (ИМЦ Петродворцового района, ГОУ школа-интернат № 49, ГОУ № 411, ГОУ МУК «Перспектива», ГОУ МУК «Спектр»), а в 2010 году число участников увеличилось – 6 учреждений (ГОУ № 417, ГОУ № 426, ГОУ № 430, ГОУ № 567, ГОУ МУК «Спектр», ГОУ ЦДТТ «Город мастеров»). Важно отметить, что включенность школ в конкурс инновационных продуктов увеличилось.

В 2010 году в районе прошел конкурс программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Участниками конкурса стало 4 образовательных учреждения: ГОУ школа-интернат № 49, ГОУ № 411, ГОУ № 412, ГОУ № 421.

Начиная с 2007 года, в районе проводится конкурс "Использование информационных технологий в образовательной деятельности", на котором учителя-предметники представляют свои продукты, созданные с помощью компьютерных информационных технологий. За последние годы число участников возросло: 60% образовательных учреждений приняли участие (табл. № 19).

Таблица № 19

Количество участников	Учебный год		
	2007	2008	2009
	9 из 5 учреждений	13 из 7 учреждений	42 из 12 учреждений

За пять лет возросла и включенность педагогов в конкурсное движение городского и Всероссийского уровней: 2005-2006 – 27%, 2006-2007 – 38%, 2007-2008 – 43%, 2008-2009 – 57%, 2009-2010 – 86%. Число призеров в конкурсах увеличилось с 12% до 58% (табл. № 20).

Таблица № 20

Годы	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Участие (%)	27 %	38 %	43 %	57%	86%

С каждым годом профессиональные конкурсы вызывают большую заинтересованность педагогов и поддержку со стороны руководителей района и общеобразовательных учреждений, так как они способствуют выявлению талантливых педагогов, совершенствованию профессионального мастерства участников, освоению педагогических технологий, отвечающих современной модели образования.

С 2006 года повышение социального статуса педагогического работника через систему государственно-общественной поддержки и развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, стали целевыми ориентирами ПНП «Образование».

Одним из ведущих направлений ПНП «Образование» является учреждение ежегодного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений. За годы реализации ПНП «Образование» 20 учителей района получили денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование. Конкурс показал, что педагогическое сообщество района обладает большими потенциальными возможностями не только в части осуществления своих прямых профессиональных обязанностей, но и в части реализации инновационных подходов в области содержания и методики образования.

В целях развития данного направления ПНП «Образование» было принято постановление Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении премий правительства Санкт-Петербурга»: с 2006 – «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» и

«Лучший учитель Санкт-Петербурга», с 2009 – «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга», с 2010 – «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга», устанавливающее денежное вознаграждение в размере 20 тысяч рублей. Премий удостоены 13 работников системы образования района.

Результаты проведения конкурсов на получения премий Правительства Санкт-Петербурга за пять лет (2006-2010 гг.) представлены (табл. № 21, 22, 23, 24).

Конкурсы на получение премии Правительства Санкт-Петербурга

Таблица № 21

Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга»	2006	2007	2008	2009
Участники районного этапа				
Квота	1	1	1	1
Педагоги района – победители городского этапа	1	1	1	1

Таблица № 22

Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	2006	2007	2008	2009	2010
Участники районного этапа	5	3	3	2	2
Квота	1	1	1	1	-
Педагоги района – победители городского этапа	1	1	1	1	1

Таблица № 23

Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	2009	2010
Участники районного этапа	5	3
Квота	1	-
Педагоги района – победители городского этапа	1	1

Таблица № 24

Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»	2010
Участники районного этапа	2
Педагоги района – победители городского этапа	2

С 2009 года учреждена премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных, всероссийских олимпиад школьников. Лауреатом премии стали: в 2009 и 2010 гг. - Ткачева Елена Леонидовна (учитель обществознания и права гимназии № 426); в 2010 г. - Киселева Татьяна Михайловна (преподаватель-организатор ОБЖ лицея № 419).

С 2008 года в Санкт-Петербурге проводится конкурс на лучшего руководителя образовательного учреждения-победителя ПНП «Образование». Победителем конкурса в 2010 году стала Носаева И.В., директор ГОУ школы с углубленным изучением английского языка № 411 «Гармония».

Созданию экономических, социальных и правовых условий для формирования позитивного образа учителя и его поддержки способствовало выполнение мероприятий по обеспечению реализации Закона Санкт-Петербурга от 28.08.2007 № 1055 «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» и участие в реализации целевой программы Санкт-Петербурга «Жилье работникам учреждений системы образования, здравоохранения и социального обслуживания населения», учрежденной Законом Санкт-Петербурга от 12.12.2005 № 648-91.

В районе осуществляется выплата единовременного пособия педагогическим работникам в возрасте до 30 лет, впервые получившим высшее или среднее специальное образование.

Социальная поддержка молодых специалистов, впервые приступивших к работе в образовательных учреждениях, составила в 2010 году 188 800 рублей.

Фактические выплаты на транспортные расходы молодым специалистам составили в 2010 году 66 310 рублей.

Выплатами на отдых и оздоровление в 2010 году обеспечены 312 педагогических работника ОУ района, сумма выплат составила 4 562 200 рублей.

В рамках реализации целевой программы Санкт-Петербурга «Жилье работникам учреждений системы образования, здравоохранения и социального обслуживания населения» 14 педагогов обеспечены жильем.

Воспитательная деятельность и дополнительное образование детей

В ходе реализации целевой программы «Развитие системы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях района на 2006-2010 годы» были созданы условия для воспитания творческой, социально-адаптивной, духовно-нравственной личности. Учреждениями дополнительного образования совместно с образовательными учреждениями и дошкольными учреждениями создана целостная воспитательная система, осуществляющая развитие детей и подростков в едином социокультурном образовательном пространстве (табл. № 25).

Таблица № 25

Количество детей, занимающихся в учреждениях и отделениях
дополнительного образования

Наименование учреждения	Количество детей	
	2007-2008 учебный год	2009-2010 учебный год
ГОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»	1085	1100
ГОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум»	1738	1680
ГОУ ДОД ЦДТТ «Город Мастеров»	2015	1794
ГОУ ДОД ДДТ	2937	2948
ОДОД (ГОУ школы № 413,417,567)	1120	1531
Итого:	8895	9053

В сети учреждений дополнительного образования занимаются дети от дошкольного до подросткового возраста. С 2007 года количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования и отделениях дополнительного образования детей при школах увеличилось на 158 чел.

Для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности в районе созданы все условия. Учреждения и отделения дополнительного образования предлагают для детей разного возраста 225 образовательных программ. Программы разработаны с учетом специфики социокультурной среды, возрастных особенностей детей и запросов их родителей по различным направлениям (табл. № 26)

Таблица № 26

Направления образовательных программ учреждений
и отделений дополнительного образования детей

Направления	Охват детей района (в %)
военно-патриотическое	7 %
художественно-эстетическое	33%
спортивно-техническое	5 %
научно-техническое	14%
физкультурно-спортивное	11 %
социально-педагогическое	13 %
культурологическое	2 %
эколого-биологическое	4 %
туристско-краеведческое	9 %
естественно-научное	2 %

В образовательных учреждениях созданы детские и молодежные общественные объединения с целью воспитания и развития социально-значимой активности личности ребенка через вовлечение в коллективную творческую деятельность.

Основные цели и задачи детских объединений обусловлены определенной системой ценностей, которые закреплены в уставах и программах объединений.

Работа детских и молодежных объединений направлена на социализацию личности ребенка, его гражданское становление, что ежегодно подтверждается районными мероприятиями:

- игра по толерантности «Возьмемся за руки друзья!»;
- деловая игра «Как вести за собой»;
- слет детских общественных объединений «В единстве наша сила!»;
- смотр детских общественных объединений «Активность, творчество, талант молодых».

Районные объединения детей принимают активное участие в деятельности городского молодежного движения «Союз юных петербуржцев» в различных городских мероприятиях: «Объект детской заботы», «Победный марш», «Выездные слеты и палаточные лагеря», «Подарок солдату-земляку», акция «Неделя добровольного служения городу»

Участие в деятельности общественных организаций дает возможность подросткам обрести богатый и неповторимый опыт общения, формирует активную гражданскую позицию, ответственность, инициативность и целеустремленность (табл. № 28).

Таблица № 28

Детские и молодежные общественные объединения

Наименование учреждения	Название детского общественного объединения	
	2007-2008 учебный год	2009-2010 учебный год
ГОУ № 319	Знатоки Петергофа	Спасатели
ГОУ № 411	МП-студия	МП-студия
ГОУ № 412	Зарница	Зарница, ПОИСК
ГОУ № 413	Оптимист	Актив школы
ГОУ № 416	Юные экскурсоводы	Петергофская радуга
ГОУ № 419	Отряд особого назначения	Отряд особого назначения
ГОУ № 421	Память	Память, Школьный совет
ГОУ № 426	МАГНИ	МАГНИ
ГОУ № 429		ШАК
ГОУ № 430		Союз
ГОУ № 436		Клуб «ИСТОК»
ГОУ № 439	Юный Петербуржец	Юный Петербуржец
ГОУ № 529	Полный вперед	Полный вперед, Совет школьного музея, Петергоша
ГОУ № 542		Актив школы
ГОУ № 567	Клуб старшеклассников	Клуб старшеклассников
ГОУ № 602		Актив школы
ГОУ № 671		Актив школы
ПГИА II	Юные петербуржцы	Юные петергофцы
ГОУ № 49	Молодая гвардия	Молодая гвардия

Именно в наше время необходимо воспитать нравственную личность, личность созидательного типа, своим творчеством сохраняющей и создающей культуру, способной к социально-значимой деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной системы района являются: военно-патриотическое, туристско-краеведческое.

В 2010 году все мероприятия, проводимые в районе по патриотическому воспитанию, были посвящены 65-ой годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов. Среди них:

- акции «Забота», «Помоги ветерану», «Зов памяти», «Помоги памятникам Отечества»;
- «Вахта памяти»;
- оборонно-спортивной игра «Зарница-2010»;
- соревнования: «Школа безопасности», «Строевой смотр», «Равнение на знамена», «Меткий стрелок», «Петергофский десант»
- открытый слет юных моряков.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психологических и личностно-социальных проблем подрастающего поколения, решаются в процессе психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид деятельности реализуется соответствующими специалистами с учетом особенностей воспитательного процесса. Для этого разрабатываются рекомендации, профилактические программы и комплекс организационно-массовых мероприятий, которые осуществляют образовательные учреждения и базовые учреждения по основным направлениям деятельности дополнительного образования.

Число неблагополучных детей из девиантных семей возрастает с каждым годом (табл. № 29). Не отрицая важности социально-педагогических мероприятий и профилактики наркозависимости и безнадзорности подростков, базовые учреждения по основным направлениям деятельности дополнительного образования и организации массовых мероприятий в районе (ППМС – центры) обеспечивают поддержку и развитие выбора здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Таблица № 29

Социальный паспорт детей района

Социальные категории	Количество детей	
	2006 год	2010 год
Дети-инвалиды	179	178
Дети из многодетных семей	502	569
Дети из неполных семей	2374	2433
Дети, состоящие на учете в ОДН	89	77
Опекаемые дети	154	176

В рамках реализации Программы развития образования Петродворцового района на 2006-2010 годы была создана система эффективной работы по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних и подростковой зависимости.

Основной задачей деятельности районной психолого-медико-педагогической комиссии является подготовка индивидуально-ориентированных дифференцированных рекомендаций по определению вида образовательного учреждения/группы и образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении. За 2009-2010 учебный год были обследованы и получили индивидуально-ориентированные дифференцированные рекомендации по определению вида образовательных учреждений/группы и образовательной программы 156 воспитанников ДОУ, 62 учащихся ОУ. Также подтверждение образовательного маршрута получили 226 детей.

Главной целью координации работы с родительской общественностью является формирование активной родительской позиции по актуальным вопросам воспитания и развития подрастающего поколения в современном обществе.

Регулярно с 2003 года проводятся районные тематические родительские собрания, в которых принимают участие представители организаций, включенных в районную систему профилактической работы с детьми и подростками. Работа районных родительских собраний освещалась в районных СМИ и на сайтах образовательных учреждений по вопросам развития, образования и воспитания детей и подростков.

С целью организации профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, пропаганды здорового образа жизни, привития навыков

безопасного поведения проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые занятия с подростками;
- волонтерские движения «Наше будущее – в наших руках», «Авангард здоровья»;
- конкурсы: «Соревнование классов, свободных от курения», «Мой выбор – здоровье, радость, красота» и др.; игра «Радуга надежд».

Данные мероприятия способствуют формированию у детей представления о ценности здоровья, необходимости бережного отношения к нему, обучают правилам здорового образа жизни и соблюдению этих правил, помогают социальной адаптации, развивают умение противостоять негативному влиянию окружающих.

Воспитание у учащихся общеобразовательных учреждений района культуры толерантности организуется через формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей, иначе говоря, через воспитание культуры толерантности.

В рамках реализации Программы «Гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности» (программа «Толерантность») в период с 2007 по 2010 годы в районе среди образовательных учреждений района проводятся:

- конкурсы: «Я и мой мир», «Свой мир мы строим сами», «Успешная школа глазами петербуржцев», «Поможем друг другу», «Новое пространство России»;
- ежегодные круглые столы «Воспитание толерантности как необходимое условие профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»;
- районная игра «Остров дружбы»;
- постоянно действующие консультации для родителей-мигрантов и учителей, работающих с учащимися, имеющие этнические корни в государствах – бывших республиках СССР;
- повышение квалификации учителей по программе «Адаптация детей-мигрантов»;
- уроки толерантности.

С 2007 года педагоги нашего района принимают активное участие в ежегодной городской конференции «Воспитание толерантности – опыт петербургской школы».

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» реализуемый с 2007 года является одним из основных мероприятий Программы «Толерантность» в сфере образования. Трехлетний опыт работы с Этнокалендарем в начальных классах школ района доказал востребованность методического комплекса, эффективность и целесообразность продолжения проекта. В 2010 году впервые Этнокалендари были разработаны не только для начальных классов, а также и для учащихся 5-8 классов. Комплектами этнокалендарей для учащихся 1-4 и 5-8 классов на 2010 год обеспечены все общеобразовательные учреждения Петродворцового района. Материалы данного пособия используются учителями как в урочной, так и во внеурочной деятельности педагога.

Многочисленные исследования и мониторинги подтверждают действенность и эффект от использования Этнокалендаря в учебно-воспитательном процессе и его востребованность в педагогической среде. Эти материалы, разработанные авторитетными представителями научной, культурной и образовательной сфер жизни города, неисчерпаемы и вдохновляют на новые творческие подходы к воспитанию навыков толерантного поведения у детей.

Взаимодействие образовательных учреждений района и родителей-мигрантов является важнейшим условием социально-культурной адаптации детей-мигрантов. Реализация различных форм совместной деятельности дает возможность развитию личностной направленности процесса обучения, формированию рациональных межличностных и межнациональных отношений, благоприятного психологического климата в семье и школе, способствует профилактике конфликтов и девиантного поведения детей.

Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений

В 2010 году на приобретение оборудования учреждениям образования выделено 32,9 млн.руб., в том числе (диагр. № 11):

– оснащение площадок ДООУ игровым и спортивным оборудованием – 3,0 млн.руб. (ГДОУ № 11, 17, 19);

– грант на приобретение оборудования для ГОУ лицея № 419 в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2 млн.руб.

На приобретение ремонтных работ в 2010 году выделено 55,8 млн.руб., в том числе:

– проведение капитального и текущего ремонта, целевая статья 4350080 – 23,9 млн.руб.;

– проведение текущего ремонта, целевые статьи содержания учреждений – 24,5 млн.руб.;

– реконструкция систем теплоснабжения – 6,4 млн.руб.;

– ремонт освещения – 1,0 млн.руб.

Диаграмма № 11



На средства государственной поддержки в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в образовательные учреждения района было поставлено 27 комплектов учебно-наглядного оборудования; для включения в целевую программу 2011 – 2013 гг. направлена заявка на 8 кабинетов химии и физики.

Таблица № 10

Оснащение образовательных учреждений Петродворцового района учебным и учебно-наглядным оборудованием в рамках реализации ПНПО
(поставки РОСОБРАЗОВАНИЯ, * - поставка в рамках региональных программ)

Наименование	Образовательные учреждения	Год поставки
Кабинет русского языка	415	2006
	436	2007
	Итого 2	
Кабинет физики	411	2006
	419	2007
	421	2008
	412	2009
	415	2009
	426	2009
	416*	2010
	430*	2010
	Итого 8	
	542*	заказ 2011
	429*	заказ 2011
	567*	заказ 2012-2013
	415*	заказ 2012-2013
Кабинет химии	567	2006
	412	2007
	602	2008
	411	2009
	419	2009
	429	2009
	415*	2010
	426*	2010
	Итого 8	
	430*	заказ 2011
	413*	заказ 2011
	49*	заказ 2012-2013
	421*	заказ 2012-2013
Кабинет географии	429	2006
	602	2006
	49	2007
	Итого 3	
Кабинет биологии	567	2008
	Итого 1	
Интерактивный аппаратный комплекс	426	2006
	416	2007
	421	2007
	419	2008
	436	2008
	Итого 5	

Предпосылки развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2011-2015 гг.

В ходе реализации Программы развития системы образования Петродворцового района на 2006 – 2010 годы достигнуты следующие интегративные результаты:

- обеспечено доступное и качественное общее образование;
- сформирована оптимальная профильно-образовательная карта района;
- обеспечено единство системы обучения и воспитания, дающее прочную основу формирования гражданских ценностей;
- созданы условия для непрерывного повышения эффективности кадрового потенциала, совершенствования системы социального обеспечения работников образования;
- постоянно обновляются экономические механизмы для обеспечения функционирования и развития системы образования района.

Система образования Петродворцового района характеризуется:

- сбалансированной сетью образовательных учреждений, в целом удовлетворяющей запросы населения и способной решать задачи стратегического развития образовательной системы района и города;
- сформированной устойчивой системой управления образованием, ориентированной на внедрение государственно-общественных механизмов и включение в процесс управления всех субъектов образовательной системы;
- высоким уровнем образовательных достижений учащихся, многопрофильной и многоуровневой системой образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования, удовлетворяющей потребности и интересы детей с разными запросами и особенностями, развитой системой выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- качественной и продуктивной инновационной деятельностью, обеспеченной системой научно-методической поддержки и общественно-профессиональным экспертным отбором лучших образовательных практик, нацеленной на их распространение среди образовательных учреждений района, города, страны;
- формирующейся единой информационной образовательной средой района, ориентированной на эффективное использование современных средств электронной коммуникации;
- совершенствующейся системой мер по созданию здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, в которую включены постоянный мониторинг и коррекция состояния здоровья детей;
- высоким кадровым потенциалом, обеспечивающим высокое качество образования, нацеленным на самосовершенствование и творческое развитие, способным к созданию востребованных инновационных продуктов;
- многопрофильной системой дополнительного образования детей как в специализированных образовательных учреждениях, так и в рамках учреждений дошкольного и общего образования;
- развитой системой воспитательной деятельности, нацеленной на формирование творческой, социально-адаптивной, духовно-нравственной личности в едином социокультурном пространстве;
- современной материально-технической базой образовательных учреждений, формирующей комфортную образовательную среду.

Формирование Программы развития районной образовательной системы на 2011 – 2015 годы (далее Программа) требует учета основных тенденций и особенностей развития образования:

– Система образования Петродворцового района развивается как инфраструктура, в которой формируется рынок основных и дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих запросы общества.

– В системе образования района расширяются и обогащаются взаимосвязи между образовательными учреждениями и учреждениями профессионального образования, культуры, другими социальными институтами, что создает предпосылки для повышения качества образования, его целевой профессионализации, социализации и интеграции в районное жизненное пространство.

– В образовательно-воспитательной среде образовательных учреждений района есть предпосылки для развития индивидуальности, творческого потенциала, личностного роста детей и педагогов.

– Создаются и развиваются опытно-экспериментальные площадки для разработки и практической проверки новых моделей образования, что стимулирует педагогический поиск педагогов и создает условия для инновационной деятельности в образовательной системе района.

– Образовательными учреждениями используется интеллектуальный и социокультурный потенциал района, города, региона в повышении эффективности обучения и воспитания детей.

– Отрабатываются модели профильного обучения и новых форм аттестации выпускников образовательных учреждений.

Вместе с тем необходимо отметить те проблемы и противоречия, на решение которых будут направлены мероприятия Программы:

– снижение контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях при избытке лицензионных мощностей, с одной стороны, нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях района, с другой, требуют опережающей оптимизации сети образовательных учреждений на основе прогнозов демографической ситуации;

– старение педагогических кадров, дефицит воспитателей, младших воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях, нехватка профессиональных кадров в учреждениях дополнительного образования детей требуют системы дополнительных мер по привлечению молодых специалистов и специалистов соответствующего профиля, при сохранении высокого качества педагогической деятельности и уровня кадрового потенциала районной образовательной системы;

– необходимость формирования единой информационной среды, позволяющей организовывать эффективное сетевое взаимодействие, наладить систему внутри- и межкорпоративного электронного документооборота, включающего управленческий модуль «Школа без мела», способствующей формированию облика «открытой» районной образовательной системы;

– необходимость развития возможностей получения образования детьми с постоянными или временными ограничениями здоровья (дистанционное обучение, инклюзивное образование);

– переход от «здоровьесберегающей» к «здоровьесозидающей» образовательной среде, который требует преобладания профилактических мер по привитию философии здорового образа жизни, в том числе создания во всех школах спортивных клубов, организации здорового питания для 100 % обучающихся;

– необходимость опережающего развития воспитательной деятельности и системы мер по профилактике детских правонарушений, в том числе завершение работы по созданию детских общественных объединений в каждом ОУ, развитие и мониторинг волонтерского движения, вовлечение в досуговую деятельность всех несовершеннолетних, стоящих на учете в ОДН РУВД;

– усиление самостоятельности и автономности образовательных учреждений, организация перехода учреждений в режим работы бюджетных или автономных, создание

в каждом образовательном учреждении бухгалтерской службы, развитие платных услуг в образовательных учреждениях;

– необходимость постоянного совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе благоустройство территорий и ремонт зданий образовательных учреждений, оснащение всех образовательных учреждений системой видеонаблюдения.

Миссия, цель, задачи развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

Современное состояние, итоги реализации Программы развития образования развития районной образовательной системы Петродворцового района на 2006 – 2010 годы, выявленные проблемы и противоречия, а также сформулированная стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» позволили сформулировать миссию, цели, задачи и основные направления развития районной образовательной системы Петродворцового района на 2011 – 2015 годы.

Миссия (в соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»):
равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

Цель:

Создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Петродворцового района и участия в интеграции образовательной системы Санкт-Петербурга в российское и международное образовательное пространство.

Задачи:

Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Петродворцового района, в том числе:

– разработка проектных образовательных программ для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, как возможности обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

– обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» (развитие инклюзивного образования, реализация интегрированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствование профильной и профессиональная подготовки, профориентационной работы).

– создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

– внедрение практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство Петродворцового района и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех ступенях образования.

- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов.
- разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.
- обеспечение развития и включенности районной системы образования в программу действий, выполняющих Конвенцию ООН о правах ребенка, по созданию «Города, доброжелательного к детям».

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала районной системы образования, в том числе:

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества Петродворцового района;
- формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями Петродворцового района для пользования школьниками и учителями;
- внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая:
 - а) расширение накопительной системы повышения квалификации,
 - б) изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов,
 - в) увеличение грантовой поддержки учительства,
 - г) реорганизацию аттестационных процедур и качества управления образовательным учреждением за счет сертификации руководителей,
 - е) оформление районного образовательного заказа к магистерской подготовке будущих учителей и руководителей вузам Санкт-Петербурга;
- создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

3. Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов на принципах открытости и гласности, в том числе:

- создание инновационного образовательного кластера с участием бизнес-сообщества, науки, культуры и высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития районной образовательной системы, активного участия в разработке общественных рейтингов и проведения независимых общественно-профессиональных экспертиз;
- возрождение сообществ профессионалов для реального влияния на процессы развития образования в целом;
- создание условий для развития попечительских, наблюдательных и управляющих советов в образовательных учреждениях района;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве района сопроводительных служб;
- организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории, создание родительского сообщества в образовательном пространстве Петродворцового района;

- развитие практики отчетности образовательных учреждений всех типов и видов: публичные отчеты с размещением их на сайтах.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

- реализация нормативно-правовых механизмов становления разнообразных видов образовательных организаций и развития спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям;

- совершенствование внутри- и внекорпоративного электронного документооборота;

- обеспечение соблюдения обновленных норм проектирования и строительства зданий и сооружений для образовательных учреждений, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;

- обеспечение перехода к договорным отношениям в системе образования между школой и семьей; дошкольным учреждением и семьей; школой и дошкольными учреждениями; школой, семьей и учреждениями дополнительного образования; между педагогами, учителями, воспитателями и образовательными учреждениями, в которых они работают; между учреждениями основного и дополнительного образования детей; между образовательными учреждениями всех типов и видов с исполнительными органами власти.

Механизмы реализации программы развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

Реализация миссии, цели и задач развития районной образовательной системы Петродворцового района осуществляется на основе программно-целевого метода, использование которого обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы и предполагает реализацию следующих целевых программ:

- Целевая программа «Детство»
- Целевая программа «Доступность и качество»
- Целевая программа «Здоровье»
- Целевая программа «Кадры»
- Целевая программа «Менеджмент»
- Целевая программа «Досуг и творчество»

Мониторинг результатов развития системы образования Петродворцового района будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах.

В управление процессом реализации Программы включены все субъекты районной образовательной системы: отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, органы местного самоуправления муниципальных образований г. Петергоф, п. Стрельна, г. Ломоносов, Научно-методический центр, совет развития районной образовательной системы, совет руководителей образовательных учреждений, образовательные учреждения Петродворцового района Санкт-Петербурга, общественные

организации, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет Совет по развитию, который:

- организует согласованную деятельность всех субъектов развития районной образовательной системы по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития районной образовательной системы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Прогнозируемые результаты реализации программы развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

- обеспечение доступного и качественного образования;
- достижение всеми образовательными учреждениями района нормативно-целевых показателей качества соответствующего уровня образования;
- оптимизация и совершенствование многокомпонентной системы информационно-методического сопровождения развития образования в различных типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов;
- создание образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений для развития разновозрастных групп детей;
- создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей и подростков в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- создание комфортного образовательного пространства (в.т. ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- обновление образовательной среды и инфраструктуры системы образования Петродворцового района, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- совершенствование системы мониторинга образовательных учреждений района;
- создание условий социальной и инновационной активности молодежи, молодежных инициатив;
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений;
- развитие системы непрерывного опережающего образования управленческих и педагогических кадров обновленная система государственно-общественной поддержки и реализации культурно-образовательных инициатив, направленная на совершенствование образовательной системы района;
- создание районной модели социального партнерства в системе «Семья – Школа – Социум»;
- разработка социально-педагогических программ, направленных на усиление родительской активности в управлении образованием, ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Характеристика целевых программ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО»

В Петродворцовом районе Санкт-Петербурга функционируют 20 государственных дошкольных образовательных учреждений (5 детских садов, 2 детских сада компенсирующего вида, 7 детских садов с приоритетными направлениями, 6 детских садов комбинированного вида). За период реализации Программы дошкольными образовательными учреждениями района реализовывались четыре основных программы дошкольного образования: «Детство», «Программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Истоки», «Сообщество», а также дополнительные программы, учитывающие приоритетные направления развития детей: художественно-эстетические, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и другие. Большинство дошкольных образовательных учреждений (15) реализовывали оздоровительные и коррекционные программы, в том числе для воспитанников с проблемами зрения и опорно-двигательного аппарата.

Открыты группы разного режима пребывания детей (от 3 до 24 часов), работают образовательные программы разной направленности (от компенсирующих до общеразвивающих). Проводится интенсивная инвестиционная политика в данном направлении по капитальному ремонту и реконструкции зданий для размещения учреждений дошкольного образования.

Идет процесс качественного обновления исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений района. Присвоен статус районной опытно-экспериментальной площадки дошкольному образовательному учреждению – ГДОУ № 14 по теме опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности старшим дошкольникам для последующего обучения в начальной школе».

Система дошкольного образования несет ответственность, как за духовное, так и за физическое развитие и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. В районе созданы условия для поддержания и сохранения здоровья школьников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, система мониторинга и коррекции состояния здоровья детей. В дошкольных образовательных учреждениях района функционируют три бассейна, четырнадцать спортивных залов, в том числе три малых спортивных зала для занятий лечебной физкультурой.

Цель: совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и их родителей.

Основные задачи:

- совершенствование содержания и технологий раннего развития (1 – 3 года) детей, развития разновозрастных групп детей и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы управления качеством дошкольного воспитания и образования детей и организация совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в условиях неспециализированных дошкольных образовательных учреждений;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование информационно-методического сопровождения инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений района;

- совершенствование образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений района;
- разработка механизмов духовно-нравственного развития и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях и семье.

Проблемы, противоречия

Положительная динамика рождаемости «сохраняет» проблему очереди на места в дошкольные учреждения района, при этом должны быть разработаны мероприятия по увеличению мест.

Проблемой, требующей особого решения, является совершенствование содержания и технологий развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом в районе увеличивается количество детей из числа семей-мигрантов, что актуализирует необходимость разработки системы мер их адаптации к социуму и разработки моделей предшкольного воспитания и образования детей в районе.

Сохранение низких показателей здоровья детей дошкольного возраста оставляет проблему оздоровления детей актуальной и требующей особого внимания со стороны системы дошкольного образования района.

В связи с нехваткой мест в дошкольных образовательных учреждениях района сохраняется образование детей в условиях семьи. Это свидетельствует о необходимости создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений района в целях обучения родителей основным технологиям развития детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры развития РОС

- Фактическая средняя наполняемость групп детьми в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных учреждениях) по отношению к действующим нормам наполняемости групп для детей дошкольного возраста.
- Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования.
- Доля образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений), использующих гибкие дифференцированные режимы пребывания ребенка в образовательном учреждении с учетом потребности населения.
- Процент охвата детей от 5 до 7 лет предшкольным образованием на базе дошкольных образовательных учреждений и других типов образовательных учреждений.

Прогнозируемые результаты:

- достижение всеми дошкольными образовательными учреждениями района нормативно-целевых показателей качества дошкольного образования;
- совершенствование образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений для развития разновозрастных групп детей;
- создание районной модели использования здоровьесберегающих педагогических технологий дошкольного образования.

Решение задач Программы осуществляется через следующие направления деятельности:

- Совершенствование содержания и технологий раннего развития (1 – 3 года) детей, развития разновозрастных групп детей и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование системы управления качеством предшкольного воспитания и образования детей.
- Организация совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в условиях неспециализированных дошкольных образовательных учреждений.

- Сохранение и укрепление здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.
- Совершенствование образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях и семье.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Участники	Координаторы	Финансирование
1. Совершенствование содержания и технологий раннего развития (1 – 3 года) детей, развития разновозрастных групп детей и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья				
Проведение круглых столов, семинаров, конференций по обмену опытом внедрения технологий раннего развития (1 – 3 года) детей, развития разновозрастных групп детей и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья	2011-2015	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
2. Создание условий для индивидуального проявления личности и дальнейшего развития потенциальных способностей				
Реализация приоритетного национального проекта «Образование»	2011-2015	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Реализация годовой циклограммы районного круга праздников	2011-2015	ДОУ	ОУОАР МО	ВПТФ Дополнительные источники финансирования
Районный конкурс детского прикладного творчества, выставки творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО ДДЮТ «Ораниенбаум»	ВПТФ
Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО	ВПТФ
Совершенствование содержания и технологий раннего развития (1 – 3 года) детей, развития разновозрастных групп детей и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО ИМЦ	ВПТФ
3. Обновление и совершенствование системы управления качеством дошкольного воспитания и образования детей.				
Реализация программы «Преемственность в образовании»	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО ИМЦ	ВПТФ
Целевые семинары по повышению качества дошкольного воспитания и образования детей	ежегодно	ДОУ РМО	ИМЦ	ВПТФ
4. Сохранение и укрепление здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях				
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО ИМЦ	ВПТФ
Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	2011-2015	ДОУ	ОУОАР	ВПТФ
Участие в районных спортивных мероприятиях в рамках реализации плана мероприятий городского детско-юношеского центра физической культуры и спорта	ежегодно 2011-2015	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ

День здоровья	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО	ВПТФ
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО	ВПТФ
5. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений				
Информационно-методическое обеспечение разработки проектов инновационной деятельности ДОУ	ежегодно 2011-2015	РМО ДОУ	ИМЦ	ВПТФ
Организация работы районной экспериментальной площадки «Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности старшим дошкольникам для последующего обучения в начальной школе»	2011-2013	ДОУ № 14	ИМЦ	ВПТФ
6. Совершенствование образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений				
Внедрение федеральных государственных образовательных требований (ФГОТ)	С 2011	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ	С 2011	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Организация групп: кратковременного пребывания, выходного дня, консультационных	2011-2015	ДОУ	ОУОАР	ВПТФ
Проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в ДОУ	С 2011	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ, разработка и корректировка Программ развития ОУ	2011	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Открытие структурного подразделения «Дошкольное отделение»	октябрь 2011 январь 2012	429,411 602	ОУОАР	ВПТФ
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях и семье				
Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР руководители ОУ МО	ВПТФ Дополнительные источники финансирования
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР МО г. Ломоносов ЦДЮТТ «Город мастеров»	ВПТФ
День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2011-2015	ДОУ МДОУ	Отдел образования МО г. Ломоносов	ВПТФ
Сотрудничество с ветеранскими организациями	2011-2015	ДОУ МДОУ	ОУОАР Организации ветеранов района, МО	ВПТФ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО»

Сеть общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга представлена 20 учреждениями, в которых обучаются более 9 тыс. детей и подростков (по данным на 31.12.2010 года). 20 % общеобразовательных учреждений имеют статус повышенного или углубленного уровня образования.

К учреждениям инфраструктурного, дополняющего характера относятся еще 4 учреждения (психолого-педагогические центры, межшкольные учебные комбинаты).

С 2003 года система образования Петродворцового района Санкт-Петербург включена в федеральный эксперимент по проведению в образовательных учреждениях единого государственного (ЕГЭ) экзамена. За 6 лет проведения ЕГЭ в школах района результаты выпускников образовательных учреждений на уровне и по отдельным предметам выше среднегородских показателей. В 2010 году 37 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

Значимым для развития системы образования является направление, касающееся осуществления государственной поддержки общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Подтверждением развития образовательной системы Петродворцового района за период реализации Программы является активизация инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов. В рамках ПНП «Образование» 5 учреждений района стали обладателями 7 грантов (дважды гранта удостоены ГОУ № 411 и ГОУ № 567). В 2010 году ГОУ № 567 стало победителем в конкурсе по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге».

С 2006-2007 учебного года в районе отработывался механизм взаимодействия отдельных типов ОУ (МУК - школы), входящих в профильную сеть района. В рамках этой работы был создан алгоритм организации сетевого взаимодействия, позволяющий включиться в сетевые формы другие образовательные учреждения. К 2010 году в районе сформировались модели сетевого взаимодействия, включающие в себя 8 видов профильного образования. В профильных классах школ района работает 231 учитель, все имеют высшее образование; 65 % – педагогический стаж работы 15 и более лет; 55 % – высшую квалификационную категорию; 31 % первую квалификационную категорию. Количество педагогов, имеющих награды и звания, составляет 39 %. Одна треть педагогов образовательных учреждений района работает по авторским программам, имеющим гриф «Допущено» региональным экспертным советом. В банке данных района насчитывается 192 авторские программы элективных курсов (образовательными учреждениями – разработаны 68 программ предпрофильной подготовки и 34 программы профильного обучения, МУК «СПЕКТР» утверждены 17 программ предпрофильной подготовки и 24 программы профильного обучения, МУК «Перспектива» используют в работе 33 программы предпрофильной подготовки и 15 программ профильного обучения).

В районе разработан алгоритм организации сетевого взаимодействия, позволяющий включиться в сетевые формы другие образовательные учреждения, были организованы 4 опытно-экспериментальные площадки по отработке моделей сетевого взаимодействия.

К 2011 году в районе сформировались *внутришкольные* модели сетевого взаимодействия по профилям: однопрофильное – на базе № 319, 413, 416, 417, 421, 430, 436, 439, 529, 602 и многопрофильные – на базе ГОУ № 412, 429, 542, 567 и *сетевые* модели взаимодействия на базе ГОУ МУК «Перспектива» по профилям: информационно-технологический (ГОУ № 416, 429, 436, 542, 602) и индустриально-технологический (ГОУ № 429, 430); на базе ГОУ МУК «Спектр» по профилям социально-экономический (ГОУ № 421, 529) и художественно-эстетический (ГОУ № 416, 567).

Сложившейся системой образования района достигнуты серьезные результаты в области информатизации образования. Образовательные учреждения оснащены техническими и программными средствами информатизации нового поколения,

лицензионными компьютерными программами. В образовательном процессе школ используются электронные учебно-методические комплексы.

В 2007 году на базе Государственного образовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат «Перспектива» было открыто структурное подразделение «Центр информатизации» для повышения эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных учреждений и управление образованием.

С 2008 года образовательные учреждения района работают с автоматизированной информационной системой «Параграф: Учебное заведение XXI». В 2007 году все образовательные учреждения подключены к сети Интернет, что позволило организовать систему электронного документооборота, создать сайты образовательных учреждений, личные страницы учителей-предметников. В практике работы учителя ресурсы Интернет используются на всех ступенях обучения, во внеклассной работе, в работе специалистов коррекционных школ. Оснащение современным оборудованием, использование новых информационных технологий в образовательном пространстве существенно улучшает качество, обеспечивает доступность и открытость образования, обеспечивает равные возможности его получения, придает мощный импульс развитию школ.

Цель: совершенствование системы образования района в контексте новых нормативно-правовых требований к структуре и содержанию образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и их родителей, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Основные задачи:

совершенствование образовательной системы района, с учетом перспективных направлений развития российской экономики, профессионального образования и потребностей потребителей:

- создание комфортных и равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- поддержка талантливых детей и молодежи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- информационно-методического сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений района;
- создание единого информационного пространства района на основе ИКТ технологий;
- совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся, обеспечивающей для каждого молодого человека равных стартовых возможностей в сфере выбора будущей профессии и профессионального становления;
- совершенствование правовой и инфраструктурной базы образовательной системы района, обеспечивающей разнообразные условия для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов.

Проблемы, противоречия

Развитие российской экономики и перспективные направления развития высшего, среднего и начального профессионального образования связаны с необходимостью усиления естественнонаучного, физико-математического и технического образования обучающихся. Это значит, что доля школ, ориентированных на данные дисциплины (лицеи и школы с углубленным изучением естественнонаучных и физико-математических предметов) должна расти, так как качество образования может быть оценено тогда, когда оно востребовано обществом и рынком труда.

Во многом доступность школьного образования обеспечивается доступностью выбираемых образовательных учреждений учащимися разных классов. Проблема состоит

в том, что востребованные образовательные учреждения не располагают достаточным количеством мест для приема всех желающих. При этом стоит отметить и увеличение доли учащихся обучающихся на дому, что ограничивает получение ими образовательных услуг образовательных учреждений. Вероятно, нейтрализовать данные проблемы можно с помощью совершенствования информационной образовательной среды района, создания электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения, используя имеющийся опыт передовых учителей района.

Несмотря на достигнутые результаты в сфере предпрофильного и профильного образования в районе, выделяется ряд проблем:

- школы в настоящее время не в полном объеме выполняют функцию профессиональной ориентации выпускников на рабочие профессии с учетом их собственных интересов и реальной потребности в профессиях на рынке труда;
- недостаточно эффективные формы и методы работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи;
- слабая сформированность у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения профессии, востребованной на региональном рынке труда;
- отсутствие бесперебойно функционирующей мониторинговой информационной системы «рейтинга» рабочих профессий; недостаточная популяризация систем НПО–СПО в школьной среде.

Важно обратить внимание на проблему приоритета в оценке деятельности школы на внешние показатели результативности образовательной деятельности. В современном обществе развиваются процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению. Необходимо инициирование деятельности образовательных учреждений по созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.

Система целевых ориентиров развития

- Выбор выпускниками для сдачи в формате ЕГЭ естественнонаучных и физико-математических дисциплин (без учета обязательного предмета «Математика»).
- Доля образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии от общего числа образовательных учреждений в районе.
- Доля общеобразовательных учреждений, включенных в программы тестирования по измерению уровня обученности школьников.
- Доля обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах от общего их числа.
- Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах.
- Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества.
- Доля образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в режиме экспериментальных площадок.
- Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.
- Доля учащихся, прошедших предпрофильную и профильную подготовку от общего числа обучающихся.
- Доля учащихся, поступивших в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.
- Доля образовательных учреждений, включенных в программы независимой, экспертной, рейтинговой оценки, учитываемой в рамках аккредитации образовательных учреждений.
- Процент образовательных учреждений, вносящих данные о достижениях учащихся в единый банк учета достижений школьников.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование образовательной системы района, с учетом перспективных направлений развития российской экономики, профессионального образования и образовательных потребностей населения;
- обеспечение доступного и качественного образования;
- достижение всеми образовательными учреждениями района нормативно-целевых показателей качества школьного образования;
- совершенствование многокомпонентной системы научно-методического сопровождения развития образования в различных типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов;
- создание оптимальной модели профориентационной работы в Петродворцовом районе в соответствии с задачами Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 г;
- усовершенствование содержания и технологии предпрофильного и профильного обучения;
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, реализующих программы профильной подготовки;
- создание комфортного образовательного пространства для получения качественного образования каждым ребенком;
- рост удовлетворенности результатами образовательного процесса всеми его участниками.

Решение задач Программы осуществляется через следующие направления деятельности:

- достижение нового образовательного результата;
- создание комфортных и равных условий для обучения и воспитания различных категорий обучающихся;
- поддержка талантливых детей и молодежи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений района;
- совершенствование профильной школы как сетевой модели образования в старшей школе, обеспечивающей для каждого молодого человека равные стартовые возможности в сфере выбора будущей профессии и профессионального становления;
- создание системы профпросвещения, профинформирования учащихся;
- внедрение эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи, в том числе инвалидов и с ограниченной трудоспособностью;
- правовое воспитание молодых граждан, повышение экономической культуры и стимулирование предпринимательской инициативы молодых граждан;
- координация профориентационной работы с Центрами занятости района;
- организация взаимодействия с органами управления, общественными объединениями молодежи, средствами массовой информации в целях развития профориентационной работы с молодежью, повышения ее эффективности;
- поддержка социальной и инновационной активности молодежи, молодежных инициатив;
- разработка механизмов опережающей подготовки и переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров, реализующих программы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- создание единого информационного образовательного пространства района на основе ИКТ технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО»

Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Участники	Координаторы	Финансирование
1. Достижение нового образовательного результата. Переход на новые образовательные стандарты				
Организация разработки основных образовательных программ в соответствии с ФГТ и ФГОС	2011-2013	ОУ ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Введение ФГОС начального общего образования в соответствии с распоряжениями КО	2011-2014	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Введение ФГОС основного общего образования в соответствии с распоряжениями КО	2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Введение ФГОС среднего (полного) общего образования	2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Освоение методических рекомендаций КО по формированию учебных планов и организации образовательного процесса на ступенях основной и средней (старшей) школы в рамках реализации ФГОС	2013-2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ	2011-2015	ДОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
2. Создание комфортных и равных условий для обучения и воспитания различных категорий обучающихся				
Реализация мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	2011-2015	ОУ	ОУОАР ЦППРК	ВПТФ
Проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в ОУ, в том числе по обучению русскому языку	2011-2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ ППМСЦ	ВПТФ
Организация обучения родителей детей-инвалидов практике применения дистанционных технологий при обучении на дому	2011-2012	ОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
3. Поддержка талантливых детей и молодежи				
Обеспечение реализации мероприятий, направленных на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование"	2011-2015	ОУ	ОУОАР	ВПТФ
Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, проведение районных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2011-2015	ОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Реализация мероприятий, направленных на информационно-телекоммуникационное обеспечение работы с одаренными детьми в сети Интернет, на основании предложений КО	2011-2015	ОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Разработка районной программы поддержки одаренных детей	2011	ОУ	ОУОАР ОУ № 419	ВПТФ

4. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений района				
Развитие проектной деятельности образовательных учреждений: уточнение концептуальных направлений развития ОУ, разработка Программ развития ОУ, проектов ОЭР	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	Совет по развитию ИМЦ	ВПТФ
Организационно-методическое сопровождение деятельности ОУ-городских лабораторий по темам:				
«Профессиональный и личностный рост педагога в условиях сетевого взаимодействия культуротворческих школ Санкт-Петербурга»	2011-2013	ОУ № 411	ИМЦ	ВПТФ
«Разработка инвариантной модели образовательной программы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы»	2011-2012	ОУ № 412	ИМЦ	ВПТФ
«Актуализация педагогического потенциала культурного наследия Санкт-Петербурга как фактор формирования культурной компетентности учащихся»	2011-2013	ОУ № 430	ИМЦ	ВПТФ
Развитие сетевого взаимодействия в рамках проекта «Успешное чтение»	2011-2015	ОУ	ОУОАР ОУ № 426	ВПТФ
5. Информационно-методическое сопровождение деятельности районных опытно-экспериментальных площадок				
«Создание оптимальной модели профориентационной работы на основе успешного профессионального самоопределения учащихся»	2011-2012	ЦИ	Совет по развитию ИМЦ	ВПТФ
«Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности старшим дошкольникам для последующего обучения в начальной школе»	2011-2013	ДОУ № 14	Совет по развитию ИМЦ	ВПТФ
Открытие РОЭП по проблеме «Разработка оптимальной модели единого образовательного пространства в рамках задач, выдвигаемых ФГОС начального образования»	2011	ОУ № 413	ИМЦ	ВПТФ
Открытие РОЭП по проблеме «Гражданско-правовое образование школьников»	2011	ОУ № 426	ИМЦ	ВПТФ
6. Обеспечение реализации Концепции профильного обучения				
Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов района по организации и осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения	2011-2015	ОУ ИМЦ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Обеспечение проведения работ по поддержке региональной базы данных ОУ, реализующих различные модели профильного обучения, в соответствии с рекомендациями КИС	2012-2015	ОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Оптимизация моделей профильного и предпрофильного обучения	2011-2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Обновление профильно-образовательной карты района	2011-2015 ежегодно	ОУ ИМЦ ЦИ	ОУОАР	ВПТФ
Определение постоянных процедур и мероприятий профориентационного характера, психолого-педагогической диагностики, анкетирования и консультирования девятиклассников	2011-2015	ОУ ЦИ ЦППРК «Доверие» ЦПМСС	ОУОАР ЦИ	ВПТФ

Обновление реестра апробированных профильных, предпрофильных элективных курсов в ОУ района	2011-2015	ИМЦ ОУ УДОД	КО ОУОАР	ВПТФ
Создание банка актуальной педагогической информации по проблемам профильного обучения	2011-2015	ИМЦ ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Разработка новых методик оценки результатов учебной деятельности в условиях профильной школы (безотметочная система, портфолио, рейтинговые оценки, общественное признание результата и т.д.)	2011-2015	ОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Проведение круглых столов, семинаров, конференций по обмену опытом профильного и предпрофильного образования	2011-2015	ОУ УДОД	ИМЦ	ВПТФ
Организация изучения профильных предметов в дистанционном режиме	2011-2015	ОУ ИМЦ ЦИ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Развитие моделей сетевой организации профильного обучения	2011-2015	ОУ ИМЦ ЦИ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Организация профориентационной работы образовательных учреждений разного уровня: школа, межшкольный учебный комбинат, учреждения профобразования, психолого-валеологические службы	2011-2015	ОУ ИМЦ ЦИ ЦППРК «Доверие» ЦПМСС	ОУОАР	ВПТФ
Организация участия в конкурсах социальной и инновационной активности молодежи, молодежных инициатив, молодежной политики в сфере профессионального самоопределения	2011-2015	ОУ ЦИ ЦППРК «Доверие» ЦПМСС	ОУОАР	ВПТФ
Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, реализующих программы профильной подготовки	2011-2015	ОУ	ОУОАР	ВПТФ
7. Создание единого информационного образовательного пространства района на основе ИКТ технологий				
Разработка и реализация мероприятий, направленных на внедрение в ОУ цифровых образовательных ресурсов, в том числе для использования в дистанционных формах обучения	2011-2015	ГОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Создание условий для приобретения на основании предложений КО и КИС каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в ОУ процессов дистанционного обучения	2011-2015	ГОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Мониторинг участия ОУ в международных сравнительных исследованиях качества общего образования	2011-2015	ГОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Актуальность и педагогическая целесообразность целевой программы «Здоровья» связана с тем, что за последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Значительно снизилось число абсолютно здоровых детей, отмечается выраженный рост функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического развития и снижения функциональных возможностей организма. Показатели состояния здоровья ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим. К окончанию школы незначительные расстройства у части детей переходят в стойкую хроническую патологию. По данным специалистов РАМН менее 5 % учащихся младших классов могут считаться абсолютно здоровыми. К старшим классам их численность уменьшается до 3 %, одновременно возрастает процент хронической патологии с 45 % до 50 %. У большинства детей и подростков диагностируется 2-3 и более хронических заболеваний и функциональных отклонений.

Для современных детей, независимо от возраста, характерно ограничение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Работа за партой в режиме ближнего видения, испытывая большие зрительные и учебные нагрузки, негативно сказывается на качестве учебного процесса и здоровье детей. Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, низким уровнем культуры здорового образа жизни школьников в сочетании с высокой социальной напряженностью, порождающей чувство хронической тревоги и неуверенности.

В Петродворцовом районе созданы условия для поддержания и сохранения здоровья школьников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, система мониторинга и коррекции состояния здоровья детей. Формирование здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных учреждениях района проводится с учетом валеологически обоснованных требований широкого использования педагогических технологий, ориентированных на свободный выбор, творчество и самореализацию воспитанников и обучающихся и введения в образовательный процесс специальных компонентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

В системе мероприятий по формированию здоровьесозидающей образовательной среды основное внимание уделяется: мониторингу здоровья детей; созданию условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН (рациональность учебной нагрузки и расписания уроков, домашних заданий; продолжительность организация перемен, динамических пауз); внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; повышению валеологической культуры всех субъектов образовательного процесса в рамках повышения квалификации, образовательной деятельности и организации просветительской работы; проведению методической работы по уменьшению информационной перегрузки учащихся; повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы, профилактике травматизма; работе спортивно-оздоровительных кружков и секций, проведению спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнования, турпоходы); материально-техническому оснащению среды; организации на базе общеобразовательных учреждений оздоровительных и трудовых лагерей.

Мероприятия этой системы включены во все целевые программы. Взаимно дополняя и содержательно обогащая друг друга, они превращают здоровьесбережение в важнейший фактор развития образовательной системы и обязательное условие повышения качества образования.

Успешность и востребованность современных образовательных учреждений района

во многом определяется их умением включать в зону особого внимания формирование многокомпонентной модели содействия здоровью, использовать здоровьесберегающие педагогические технологии, что и определяет способность образовательных учреждений обеспечивать здоровье детей.

Цель: создание образовательной среды и инфраструктуры системы образования Петродворцового района, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов.

Основные задачи:

- развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательных учреждениях района посредством укрепления материально-технической базы образовательных учреждений района;
- совершенствование содержания и педагогических технологий обучения, направленных на формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, на мотивацию сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, а также обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- разработка и реализация в каждом учебном заведении профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания; создание в образовательных учреждениях служб здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства;
- развитие службы мониторинга здоровья детей на основе современных технологий, обеспечение углубленной диагностики состояния здоровья и образа жизни учащихся (воспитанников); разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов на консилиуме специалистов и педагогов; разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ; создание информационного банка данных и внедрение в практику образовательных учреждений электронных паспортов здоровья.

Проблемы, противоречия

Освобождение системы образования от жестких рамок привычных стереотипов и норм, появление новых степеней свободы у образовательных учреждений дали толчок профессиональному творчеству педагогов, но вместе с ним возросла учебная нагрузка обучающихся. Чтобы решить это противоречие, нужна программная скоординированная работа всех участников образовательного процесса, опирающаяся на научно-обоснованные решения и рекомендации.

Система целевых ориентиров развития

- Доля детей с первой группой здоровья в общеобразовательных учреждениях от общего контингента учреждения.
- Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам дошкольного образования.
- Доля учреждений общего образования, внедривших систему мониторинга здоровья к общему количеству учреждений данного типа.

Прогнозируемые результаты:

- обновление образовательной среды и инфраструктуры системы образования

Петродворцового района, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;

- расширение количества участников оздоровительных мероприятий района;
- разработка содержания и педагогических технологий обучения, направленных на формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, на мотивацию сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, а также обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся образовательных учреждений района.

Решение задач Программы осуществляется через следующие направления деятельности:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков;
- разработка механизмов и системы мероприятий оздоровительной работы системы образования района, направленных на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, снижение рисков профессионального выгорания учителя;
- создание банка данных состояния здоровья детей в образовательных учреждениях района, системный анализ здоровья детей с целью последующей адекватной медико-психолого-педагогической коррекции.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Участники	Координаторы	Финансирование
1. Организация работы по построению здоровьесозидающей образовательной среды ГОУ				
Поддержка ГОУ, ведущих инновационную деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	Совет по развитию	ВПТФ
Создание в ГОУ службы здоровья	2011-2012	ОУ ДОУ	ОУОАР	ВПТФ
Организация участия ГОУ в городском конкурсе районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	2011-2015	ОУ ДОУ	ОУОАР	ВПТФ
Оснащение ГОУ района диагностическим оборудованием, необходимым для организации мониторинга физического здоровья обучающихся и воспитанников.	2011-2012	ОУ ДОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
2. Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры				
Реализация Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010 – 2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91	2011-2015	ОУ ДОУ	ОУОАР	ВПТФ
Реализация государственной программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. № 795	2011-2015	ОУ ДОУ	ОУОАР	ВПТФ
3. Организация работы по совершенствованию питания школьников				
Разработка и реализация плана мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей	2011-2015	ОУ	ОУОАР	ВПТФ
Мониторинг организации школьного питания в ОУ	2011- 2015	ОУ	ОУОАР	
4. Нормативно-правовое и информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья учащихся				
Реализация пунктов 1.4, 5.16, 5.17, 5.19, 6.3, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 8.5 и 9.3 Плана мероприятий "Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы", утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 N 994 "Об утверждении плана мероприятий "Региональная целевая программа по	2011-2012	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ОЗАР ОМПиВОУОАР	ВПТФ

формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы"				
Реализация Закона Санкт-Петербурга от 15.11.2006 N 530-86 "Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге"	2011-2015	ОУ УДОД	ОУОАР ОМПиВОУОАР	ВПТФ
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.01.2008 N 83 "Об Адресном перечне загородных детских оздоровительных баз и планах мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции и капитальному ремонту объектов загородных детских оздоровительных баз в 2008-2012 годах"	2011-2012	ОУ УДОД	ОУОАР ОМПиВОУОАР	ВПТФ
Реализация пунктов 1.2.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7 и 4.3 Программы "Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге" на 2009-2012 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 N 437	2011-2012	ОУ	ОУОАР ОМПиВОУОАР	ВПТФ
Реализация пунктов 2.4, 2.7 и 7.1 долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга "Профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), в Санкт-Петербурге на 2010-2012 годы", утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 21.07.2009 N 834	2011-2012	ОУ	ОУОАР ОЗАР	ВПТФ
Материально-техническое оснащение ОУ с целью создания условий для развития массового детско-юношеского спорта	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Реализация пунктов 1.2.1-1.2.3 и 1.3.1-1.3.31 Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 N 1506	2011-2012	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Рассмотрение на заседаниях коллегии АР вопросов, касающихся укрепления здоровья школьников	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Популяризация здорового образа жизни в подростковой среде, в том числе с помощью СМИ	2011-2015	ОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «КАДРЫ»

Кадровое обеспечение образовательного процесса – основа развития любой системы образования. В районе работает 1546 учителей и педагогов: 904 человека в общеобразовательных образовательных учреждениях, 386 – в дошкольных образовательных учреждениях, 256 – в учреждениях дополнительного образования.

Основными принципами кадровой политики системы образования Петродворцового района, основанной на понимании необходимости непрерывного развития педагогического потенциала, являются:

- принцип перспективного моделирования профессиональной деятельности педагогических работников, связанный не только с реализацией идей сотрудничества учреждений повышения квалификации кадров в курсовой и межкурсовой работе, но и с прогнозированием, проектированием успешной профессиональной деятельности специалиста;
- принцип опережающего повышения квалификации педагогических кадров с практико-ориентированным и научным обоснованием, с учетом тенденций развития РОС;
- принцип управления методической работой по конечным результатам, с учетом глубины и качества методических мероприятий.

Целевая программа «Кадры» ориентирована на повышение профессионализма педагогических кадров Петродворцового района, обновление программ повышения квалификации педагогов на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов; на решение задач, стоящих перед государством и обществом в новых экономических и социокультурных условиях.

Цель: развитие исторически сложившейся системы педагогического образования Петродворцового района на основе создания правовых, экономических и организационных условий формирования профессионально компетентной, социально активной, творческой личности педагога, повышения качества педагогического образования, оптимизации механизма управления системой педагогического образования при изменении образовательной парадигмы и динамичной социокультурной ситуации.

Основные задачи:

- совершенствование содержания и обеспечение качества непрерывного постдипломного педагогического образования учителей и педагогов учреждений образования Петродворцового района;
- совершенствование управления системой непрерывного постдипломного педагогического образования учителей и педагогов учреждений образования района (осуществление управленческого мониторинга состояния системы повышения квалификации, совершенствование методов и механизмов прогнозирования ее развития, проведение мониторинга состояния обеспечения системы непрерывного педагогического образования учебной литературой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, разработка мероприятий по повышению квалификации, создание базы данных учителей-новаторов, совершенствование механизмов проведения конкурсов, олимпиад и других мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии, повышение социального статуса педагога и т. д.);
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы постдипломного педагогического образования района.

Проблемы, противоречия

Отмечая в целом положительную динамику развития системы непрерывного постдипломного педагогического образования педагогов Петродворцового района, следует признать наличие следующих проблем, обусловленных как внешними факторами, так и внутренними особенностями современного этапа ее деятельности:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- значительное увеличение школьного контингента на период реализации Программы делает приоритетной задачу обновления и пополнения кадрового состава учителей района;
- отсутствие научно обоснованного долгосрочного прогноза потребностей рынка образовательных услуг, запросов личности и общества.

Система целевых ориентиров развития

- Доля выпускников педагогических колледжей/вузов, пришедших на работу в систему образования.
- Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.
- Доля учителей государственных образовательных учреждений в возрасте до 30 лет, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей общеобразовательных учреждений.
- Доля учителей, получивших социальную поддержку в виде денежной компенсации затрат на отдых и оздоровление за счет средств бюджета города/района, к общей численности учителей.

Прогнозируемые результаты:

- достижение заданного качества педагогического образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогов района на рынке труда;
- совершенствование содержания системы подготовки и переподготовки педагогических кадров учреждений образования и усиление практической направленности программ повышения квалификации;
- подготовка педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации образования, перехода к двенадцатилетнему общему среднему образованию, профилизации образования, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с одаренными детьми и детьми с недостатками в умственном и физическом развитии, расширения дистанционного образования;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы непрерывного постдипломного педагогического образования района;
- создание единого информационного пространства системы непрерывного постдипломного педагогического образования педагогических кадров района.

Решение задач Программы осуществляется через следующие направления деятельности:

- совершенствование содержания и обеспечение качества непрерывного постдипломного педагогического образования учителей и педагогов учреждений образования;
- совершенствование механизмов социальной защиты педагогических кадров, работающих в образовательных учреждениях района;
- совершенствование управления системой повышения квалификации учителей и педагогов учреждений образования района;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы повышения квалификации педагогов района.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «КАДРЫ»

Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Участники	Координаторы	Финансирование
1. Аттестация руководящих и педагогических работников				
Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников в новой форме	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
2. Организация повышения квалификации работников системы образования				
Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОУ всех видов и типов в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе по дистанционному обучению	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОУ в сфере информационно-компьютерных технологий, в том числе по дистанционному обучению и использованию СПО	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Организация повышения квалификации работников системы образования для реализации направлений инклюзивного образования	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Организация обучения педагогических работников основам построения здоровьесозидающей образовательной среды ОУ	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах	2011-2015	ОУ ИМЦ ЦИ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Организация повышения квалификации в целях формирования и подготовки кадрового резерва руководящих кадров ОУ	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Подготовка предложений по формированию перечня программ, рекомендованных для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	2011-2015	ОУ ДОУ	ИМЦ	ВПТФ
Обеспечение повышения квалификации учителей в инновационных формах	2012, 2014	ОУ ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
3. Организация и проведение мероприятий в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование"				
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2010 N 727 "О премиях Правительства Санкт-Петербурга в области образования"	2011-2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2010 N 351 "О премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"	2011-2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2010 N 636	2011-2015	УДОД	ОУОАР	ВПТФ

"Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Санкт-Петербурга"			ИМЦ	
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2010 N 326 "Об учреждении премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"	2011-2015	ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2002 N 1671-р "О награждении нагрудным знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Организация конкурса инновационных продуктов	2011-2015 ежегодно	ОУ ДОУ УДОД	ИМЦ	ВПТФ
Методическое сопровождение участников конкурса между ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы	2011-2015 ежегодно	ОУ	ИМЦ	ВПТФ
Организация участия ОУ района в Петербургском образовательном форуме	2011-2015 ежегодно	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Организация участия ОУ района в проведении общегородского Дня учителя физической культуры	2011-2015	ОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
4. Государственная поддержка работников системы общего образования				
Организация диспансеризации и мониторинга здоровья работников ОУ	2011-2012	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Выполнение мероприятий по обеспечению реализации Закона Санкт-Петербурга от 28.08.2007 № 1055 «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга»: - выплата единовременного пособия педагогическим работникам в возрасте до 30 лет, впервые получившим высшее или среднее специальное образование; - социальная поддержка молодых специалистов, впервые приступивших к работе в образовательных учреждениях; - выполнение мероприятий по обеспечению отдыха и оздоровления педагогических работников	2011-2015	ОУ	ОУОАР	ВПТФ
Участие в реализации целевой программы Санкт-Петербурга «Жилье работникам учреждений системы образования, здравоохранения и социального обслуживания населения», учрежденной Законом Санкт-Петербурга от 12.12.2005 № 648-91	2011-2015	ОУ	ОУОАР Жилищный отдел	ВПТФ
Обеспечение формирования позитивного образа учителя в сфере средств массовой информации	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Новая управленческая модель системы управления образованием должна обеспечивать нахождение оптимального соотношения между экономической эффективностью функционирования образовательным учреждением и социальной отдачей от его образовательной деятельности. Целевая программа «Менеджмент» основана на двух составляющих: эффективном управлении образовательным учреждением и поддержании инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития системы дошкольного, школьного, дополнительного образования детей и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Одним из принципиальных изменений в системе управления образованием в период реализации целевой программы должно стать совершенствование механизмов государственно-общественного управления. Несомненным признаком государственно-общественного управления в системе образования Петродворцового района является возникновение «горизонтальных» управленческих структур в форме попечительских советов, советов школ, управляющих советов.

Поддержка и развитие образования – естественная потребность граждански активного общества, при этом гражданская активность общества по отношению к образованию находится в прямой зависимости от гражданской инициативы самой системы образования, чем скорее она сможет разбудить вокруг себя гражданскую инициативу, тем скорее она получит общественную поддержку.

В целях координации деятельности образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга по реализации Программы Распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 54 создан Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района. Создание Совета по развитию как государственно-общественного органа поддержки и реализации культурно-образовательных инициатив способствовало организации эффективного научно-методического сопровождения стратегических направлений развития районной системы образования.

Для решения оперативных задач управления были созданы: Совет по реализации приоритетного национального проекта «Образование» при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга; конкурсная комиссия для проведения отбора общеобразовательных учреждений и учителей, претендующих на государственную поддержку в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование»; экспертная комиссия Конкурса инновационных продуктов; рабочие группы по организации и проведению ключевых мероприятий.

Формированию вертикальной и горизонтальной структуры государственно-общественного управления способствовало включение всех субъектов системы образования района в реализацию Программы развития: отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (определение приоритетов развития, создание нормативной базы, проведение мониторинга реализации Программы, оперативная коррекция Программы оценка результатов выполнения), Научно-методический центр (научно-методическое сопровождение Программы, образовательных учреждений, повышение квалификации педагогических кадров), Совет по развитию (изучение и координация, поддержка и сопровождение инновационного движения в области образования, экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений района), администрации образовательных учреждений (внутришкольный контроль качества и его комплексная оценка, создание комплекса условий для улучшения качества образования в образовательных учреждениях), педагоги (развитие ключевых

компетентностей учащихся, ликвидация выявленных в процессе анализа дефектов качества в практической работе с учащимися, осуществление рефлексивного анализа своей деятельности по обеспечению и улучшению качества образования), родители и социальные партнеры (заказ образовательных услуг определенного качества, общественная оценка качества образования), что обеспечило реализацию такого феномена, как «коллективный субъект принятия решения».

Сегодня перед системой образования Петродворцового района ставятся новые цели и задачи, в ее структуре складываются новые институты гражданского общества и социальные группы, готовые вкладывать в систему образования района различные ресурсы. Их запросы могут быть обусловлены как личной заинтересованностью, так и социальной необходимостью. Внедрение уже сформированных моделей государственно-общественного управления должны способствовать развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышению открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Цели:

- создание условий для развития системы образования Петродворцового района, построенной на основе динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов в образовательной системе отдельного образовательного учреждения и района в целом;
- создание условий для развития социального партнерства и совершенствования государственно-общественного управления образовательными учреждениями района.

Основные задачи:

- совершенствование механизмов государственно-общественного управления;
- совершенствование системы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе и нравственного);
- совершенствование мониторинговых исследований, направленных на создание информационной базы управленческих решений и педагогических практик, отвечающих критериям общедоступности качественного образования.

Проблемы, противоречия

Сегодня образовательным учреждениям предоставляются полномочия самостоятельной финансово-хозяйственной и образовательной деятельности. При этом возникает ряд проблем, связанных, с одной стороны, с недостаточной разработанностью нормативно-правовой стороны этого вопроса, с другой, – неподготовленностью административно-управленческих и педагогических кадров к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе и нравственного).

Появляется потребность в реальном решении управленческих задач, которые входят в сферу компетенции каждого образовательного учреждения и системы образования района в целом. В этой связи возникает потребность в оперативной информации о результатах деятельности системы образования Петродворцового района, ее динамике, факторах (внутренних), влияющих на образовательные результаты. Для удовлетворения такой потребности необходима организация мониторинга деятельности системы образования района, направленной на достижение нового качества образования и создание информационной базы принятия управленческих решений.

Созданная система государственно-общественной поддержки и реализации

культурно-образовательных инициатив района не может решить всех трудностей и проблем, возникающих в системе «Семья – Школа – Социум». Перед системой образования поставлена задача усиления родительской активности в общественном управлении школой, ответственности родителей за воспитание и образование детей, организации на базе образовательных учреждений информационно-образовательных мероприятий для родителей.

Необходимость перехода к государственно-общественному управлению обусловлена рядом факторов: формирующаяся ориентация на становление гражданского общества, ориентация на рост общественной активности населения, создание условий для усиления влияния общественности на принятие решений органами управления образованием. Принципиальные изменения в области образования возможны лишь при общественной поддержке и организации диалога с социумом.

Система целевых ориентиров развития

- Показатели достижений учащихся (результатов образовательного процесса).
- Показатели изменений в образовательном процессе (качества образовательного процесса).
- Показатели уровня компетентности педагогов.
- Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Показатели взаимодействия школы с другими учреждениями (в том числе образовательными).
- Показатели взаимодействия школы с родителями.

Прогнозируемые результаты:

- создание информационной базы управленческих решений и педагогических практик (исследовательско-педагогических групп или педагогических сообществ), отвечающих критериям общедоступности качественного образования;
- совершенствование системы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе и нравственного).

Решение задач Программы осуществляется через следующие направления деятельности:

- совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования и ее развития;
- совершенствование системы государственно-общественного управления образовательных учреждений;
- совершенствование системы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе и нравственного);
- создание информационной базы управленческих решений и педагогических практик (исследовательско-педагогических групп или педагогических сообществ), отвечающих критериям общедоступности качественного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Участники	Координаторы	Финансирование
1. Совершенствование системы управления образованием				
Оптимизация системы управления образованием и повышение качества образовательных услуг	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Реализация Федерального закона ФЗ -83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Оптимизация сети образовательных учреждений, сети классов и групп образовательных учреждений	2011-2015 ежегодно	ОУ ДОУ УДОД МДОУ	ОУОАР ИМЦ МО г.Ломоносова	ВПТФ
Создание инновационных механизмов управления развитием РОС	2011-2015	Руководители ОУ ИМЦ	ОУОАР Совет по развитию	ВПТФ
2. Финансово-хозяйственная деятельность				
Формирование бюджета на содержание оснащения образовательных учреждений	2011-2015 ежегодно	ОУ ДОУ УДОД МДОУ	ОУОАР МО	ВПТФ
Привлечение внебюджетных средств в систему образования	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД МДОУ	ОУОАР	ВПТФ
Реализация адресных программ на материально-техническое оснащение образовательных учреждений	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД МДОУ	ОУОАР МО	ВПТФ
Реализация адресных программ по капитальному ремонту образовательных учреждений	2011-2015	ОУ ДОУ УДОД МДОУ	ОУОАР МО	ВПТФ
3. Совершенствование организационно-правовых условий развития государственно-общественного управления образованием				
Разработка и утверждение порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования и ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга всех типов и видов	1 квартал 2011 г.	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ

Формирование органов ГОУО в системе образования и ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга всех типов и видов, обеспечение эффективности их деятельности	2 полугодие 2011 г.	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Проведение мероприятий (круглых столов, конференций и др.) по вопросам развития ГОУО	ежегодно 2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
4. Информационное обеспечение и популяризация среди жителей Санкт-Петербурга государственно-общественного управления образованием				
Проведение общественно-педагогических акций по представлению публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования и образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	ежегодно май-сентябрь 2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Обеспечение размещения информации о ГОУО на официальных сайтах Комитета по образованию, администрации и ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга	ежегодно 2011-2015	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР ЦИ	ВПТФ
Организация обучения по вопросам ГОУО для различных целевых аудиторий (руководители, педагогические работники, родительская общественность)	ежегодно 2011-2015	ОУ ДОУ	ОУОАР ИМЦ	ВПТФ
Организация участия ОУ в конкурсах СПбАППО на лучший публичный доклад о состоянии и перспективах развития системы образования и образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	октябрь-декабрь 2011 года	ОУ ДОУ УДОД	ОУОАР	ВПТФ
Организация участия ОУ района в городском фестивале школьных сайтов «Открытая школа» для образовательных учреждений	1 полугодие 2011 года	ОУ	ОУОАР ЦИ	ВПТФ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДОСУГ И ТВОРЧЕСТВО»

За период реализации Программы развития системы образования Петродворцового района на 2006 – 2010 годы в районе сложилась система дополнительного образования, осуществляющая развитие детей и подростков в едином социокультурном образовательном пространстве.

В учреждениях дополнительного образования детей дополнительного образования (два Дома творчества, Детско-юношеский центр, Центр технического творчества) и отделениях дополнительного образования детей (ОУ№413, ОУ№417, ОУ№567) занимаются дети от 6 до 18 лет по 225 образовательным программам в соответствии с Типовым положением РФ об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Программы разработаны с учетом специфики социокультурной среды, возрастных особенностей детей и запросов их родителей по различным направленностям: военно-патриотическая, художественно-эстетическая, спортивно-техническая, научно-техническая, физкультурно-спортивная, культурологическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая.

В сложившуюся сеть дополнительного образования района включены социальные партнеры, в числе которых:

- Отдел культуры;
- Отдел молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями;
- Военные училища, воинские части и военные подразделения, расположенные на территории района;
- Советы ветеранов района;
- ГМЗ «Петергоф»;
- Пожарные части №№ 17, 30;
- ОГИБДД;
- Органы местного самоуправления: Муниципальный совет МО г. Петергоф, МСМО г. Ломоносов, МСМО п. Стрельна;
- Органы системы профилактики;
- Общественные организации;

Состояние системы дополнительного образования детей в Петродворцовом районе характеризуется положительными результатами:

- Создана многовариантная сеть дополнительного образования детей.
- Развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений.
- Осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику.
- Идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей.
- Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.
- Стабильно работают районные методические объединения педагогов дополнительного образования детей (педагогов по краеведению, педагогов-экологов) и специалистов по воспитанию ОУ района (классных руководителей, руководителей ОДОДов, педагогов-организаторов, руководителей детских общественных объединений).
- Качественно улучшилась работа с педагогическими кадрами системы дополнительного образования.

Перспективное развитие системы образования Петродворцового административного района Санкт-Петербурга связано с совершенствованием сложившейся системы поддержки талантливых детей. В образовательных учреждениях района для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, организуются и проводятся слеты, летние и зимние лагеря отдыха, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Цель: создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития с учетом социокультурных особенностей района и города.

Основные задачи:

- совершенствование системы дополнительного образования Петродворцового района посредством внедрения передовых технологий, обеспечивая расширение сферы социальных контактов детей и подростков и включение их в разнообразные виды общественно-полезной деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ научно-технической направленности для детей и молодежи, с учетом образовательных запросов потребителей и перспективных направлений развития современной экономики страны;
- поддержка талантливых детей и молодежи;
- создание условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования;
- разработка механизмов привлечения молодых специалистов в систему дополнительного образования района и развитие системы повышения квалификации педагогов данной сферы, с целью овладения ими инновационными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей и молодежи, а также технологиями выявления склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой, исследовательской, проектной и научно-поисковой деятельности.

Проблемы, противоречия

В новых нормативно-правовых документах, регламентирующих перспективное развитие современной системы школьного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»), впервые за последние двадцать лет рассматривают в качестве ключевых задач - духовно-нравственное образование и воспитание российских школьников.

Для осуществления обучения, соотнесенного с общепризнанной системой ценностей, необходимо: создание условий для нравственного, морального, духовного развития человека, диалога научной, художественной, религиозной картины мира, понимания мира во всем его многообразии; разработка инновационных педагогических технологии воспитания; осуществление поиска, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственной включенности в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования.

Анализ результатов реализации Программы развития образования района 2006 – 2010 гг. показал низкую долю детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих творческие объединения, секции, мероприятия дополнительного образования. Не в полной мере представлена сеть для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Существует необходимость в разработке пакета специализированных программ дополнительного образования для детей с особыми потребностями, введения в практику дополнительного образования работу с родителями данного контингента детей с возможностью реализации их совместного образовательного маршрута.

Несмотря на традиционно сильные позиции сектора дополнительного образования района, высокий кадровый потенциал, наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования, отмечается нехватка молодых кадров в данной области.

Наблюдается несоответствие материально-технической базы учреждений дополнительного образования современным требованиям реализации образовательных программ. Вследствие этого недостаточно представлены программы научно-технической направленности для детей и молодежи. Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, а также разработка индивидуальных маршрутов для таких воспитанников.

На базе общеобразовательных учреждений мало внимания уделяется программам социально-педагогического направления. Не в полной мере используются возможности организации жизнедеятельности разнообразных детских сообществ – детских общественных объединений и волонтерских отрядов.

Система целевых ориентиров развития

- Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школе, к общему контингенту обучающихся в районе.
- Доля детей и подростков, занимающихся в кружках технического творчества и естественнонаучного опыта.
- Удовлетворенность населения услугами дополнительного образования детей.
- Охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования.
- Количество учащихся – участников социально значимых мероприятий и членов детских общественных объединений.

Прогнозируемый результат

Социальный эффект реализации программы позволит, учитывая особенности каждого образовательного учреждения, обеспечить оптимальные условия, необходимые для развития индивидуальных способностей детей и подростков в ценностно-ориентированной деятельности, расширив спектр дополнительных образовательных программ и повысив уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Решение задач целевой программы обеспечивается через следующие направления деятельности:

- создание условий для индивидуального проявления личности и дальнейшего развития потенциальных способностей различных категорий детей и молодежи, обеспечение равных возможности каждому;
- социальная адаптация и социальное сотрудничество;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов дополнительного образования: развитие методического сопровождения воспитательной системы района, совершенствование системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования,
- развитие инновационной и экспериментальной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСУГ И ТВОРЧЕСТВО»

Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Участники	Координаторы	Финансирование
1. Государственная поддержка мероприятий, направленных на поддержку талантливых детей. Создание условий для индивидуального проявления личности и дальнейшего развития потенциальных способностей различных категорий детей и молодежи				
Организация мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования	2011-2015	ОУ ДОД ОУ	ООАР	ВПТФ
Обеспечение реализации мероприятий, направленных на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование"	2011-2015	ОУ ДОД ОУ	ООАР	ВПТФ
Создание и материально-техническое оснащение деятельности службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей	2013-2015	ОУ ДОД ОУ	ООАР ППМСЦ ЦППРК	ВПТФ
Реализация плана мероприятий по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25 мая 2010 года N 654.	2011-2015	ОУ ДОД ОУ	ООАР	ВПТФ
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010г. № 1193 «О плане мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015годы»	2011-2015	ОУ ДОД ОУ	ООАР	ВПТФ
Реализация плана основных мероприятий, посвященных празднованию 300-летия Ораниенбаума	2011	ОУ ДОД ОУ	ООАР	ВПТФ
Реализация долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы»	2010-2014	ОУ ДОД ОУ	ООАР	ВПТФ
Реализация ежегодной циклограммы праздников «В кругу друзей»	2011	ОУ ДОД	ООАР	ВПТФ

		ОУ		
Реализация Плана мероприятий на 2010-2011 годы по реализации Концепции развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы	2011	ОУ ДОД ОУ	ООАР	ВПТФ
Межрегиональная научно-практическая конференция школьников "Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива (совместно с межрегиональной общественной молодёжной экологической организацией «Друзья Балтики»)	2011-2015	ОУ	ООАР ЦДТТ «Город мастеров»	ВПТФ
Первенство Петродворцового района Санкт-Петербурга по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция» - пешеходная) «Полоса выживания».	ежегодно октябрь 2011- 2015	ОУ	ООАР ЦДТТ «Город мастеров»	ВПТФ
Районный конкурс среди учащихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Инструментальные исследования окружающей среды»	ежегодно февраль 2011-2015	ОУ	ООАР ЦДТТ «Город мастеров»	ВПТФ
Международный фестиваль хореографического искусства «Виват, Петергоф!».	2011	ОУ	ООАР ГОУ № 567	ВПТФ
Акция «Выбираем спорт!» в рамках городской профилактической акции «Спорт против наркотиков»	2011-2015	ОУ	ООАР ДЮЦ «Петергоф»	ВПТФ
Игра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Красный, желтый, зеленый»	ежегодно октябрь 2011-2015	ОУ	ООАР ЦДТТ «Город мастеров»	ВПТФ
Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Смотр-конкурс постоянных музейных экспозиций в ГОУ	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Районная краеведческая конференция «Любимый город», краеведческая игра «Петергоша»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Конкурс детской эстрадной песни «Звонкие голоса»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ ОМСУ	ВПТФ
Международный фестиваль по шахматам «Петровская ладья»	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ

			ДДТ	
Районная игра по станциям «Наш компьютер - лучший друг»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Участие в международной акции «Живая Балтика»	ежегодно 2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ЦДТТ «Город мастеров»	ВПТФ
Районный фестиваль «Бал культур: танцуй вместе»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ «Ораниенбаум»	ВПТФ
Проведение торжественной церемонии награждения золотыми и серебряными медалями "За особые успехи в учении" выпускников ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ
Районный праздник «День знаний»	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР МО	ВПТФ Дополнительные источники финансирования
Проведение мероприятий, посвященных Дню культуры и Дню театра	ежегодно 2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР МО	ВПТФ
Районный конкурс детского прикладного творчества, выставки творческих работ учащихся.	ежегодно 2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР МО ДДТ «Ораниенбаум»	ВПТФ
Новогодние праздничные мероприятия	ежегодно 2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР МО	ВПТФ
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР МО	ВПТФ
Районный праздник «Последний звонок»	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ
Организация районного фестиваля театральных коллективов ОУ	2012	ОУ	ОУ № 426	ВПТФ
Творческая мастерская «Юный художник»	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ

			ДДТ	
Районная викторина «Мы с компьютером друзья»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Слет детских общественных объединений «В единстве наша сила!»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Организация работы школы юного лидера	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Организация и проведение смотра детских общественных объединений «Активность, творчество, талант молодых!»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Участие в городском этапе конкурса лидеров «Как вести за собой»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Организация работы школы юных лидеров через организацию обучения в ЗЦ ГДТЮ «Зеркальный»	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Привлечение молодежи к добровольческой деятельности и развитию волонтерского движения	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ
Районная акция «Равнение на ветеранов»	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ
Районный финал оборонно-спортивной и туристской Игры «Зарница » и соревнований «Школа безопасности»	2011-2015	ОУ	ООАР ДЮЦ «Петергоф»	ВПТФ
2. Социальная адаптация и социальное сотрудничество				
Реализация плана мероприятий по реализации Программы гармонизации межкультурных и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015годы (программа «Толерантность»)	2011-2015	ОУ	ООАР ЦППРК	ВПТФ

Реализация плана мероприятий по выполнению постановления Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 № 1507"О комплексных планах мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге на 2009-2011 годы"	2011	ОУ	ООАР	ВПТФ
Реализация адресной программы использования собственных баз летом для городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга	2011	ОУ	ООАР	ВПТФ
Реализация Плана мероприятий на 2009-2011 годы по реализации Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2007-2011 годы	2009-2011	ОУ	ООАР	ВПТФ
Проведение районных родительских собраний	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ
Формирование социального паспорта всей образовательной системы района	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ППМСц ЦПРК «Доверие» МО г.Ломоносов	ВПТФ
Пополнение банка данных социально – психологического исследования	2011-2015	ОУ	ООАР ППМСЦ ЦПРК «Доверие»	ВПТФ
Районный фестиваль творчества «Звездный дождь» в рамках Дня семьи	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ «Ораниенбаум»	ВПТФ
Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»	2011-2015	ОУ	ООАР ЦДТТ «Город мастеров»	ВПТФ
Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!»	2011-2015	ОУ	ООАР ОГИБДД	ВПТФ
Работа с родительским активом образовательной системы	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ППМСц ЦПРК «Доверие» МО г.Ломоносов	ВПТФ
Взаимодействие с правоохранительными органами	2011-2015	ОУ, ОУДО	ООАР	ВПТФ

Организация и проведение летнего отдыха детей	2011-2015	ОУ ОУДО	ООАР МО г.Ломоносов	ВПТФ
Конкурс «Соревнование классов, свободных от курения»	ежегодно 2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ППМСц ЦПРК «Доверие»	ВПТФ
Районный конкурс по профилактике детской наркозависимости «Мой выбор - здоровье, радость, красота»	ежегодно 2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ППМСц ЦПРК «Доверие»	ВПТФ
Участие в городской программе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге»	по плану КО	ГОУ, УДО, ППМС- центры	ООАР	ВПТФ
Участие в городской программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»	по плану КО	ГОУ, УДО, ППМС- центры	ООАР	ВПТФ
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов дополнительного образования				
Совершенствование системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования	2011-2015	ОУ ДОД	ООАР	ВПТФ
Развитие методического сопровождения воспитательной системы района	2011-2015	ОУ	ООАР	ВПТФ
Разработка программ, информационно- методических материалов для методического сопровождения воспитательного пространства в учреждениях РОС	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ДДТ	ВПТФ
Изучение и обобщение передового педагогического опыта по вопросам воспитательной деятельности	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ДДТ МО г.Ломоносов	ВПТФ
Организация деятельности единой районной детской общественной организации	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР ДДТ	ВПТФ
Районные и выездные семинары вожатых и руководителей детских общественных объединений в загородном центре «Зеркальный»	2011-2015	ОУ ОУДОД	ООАР	ВПТФ
Районный смотр детских общественных объединений	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ

Организация работы районного методического объединения председателей методических объединений классных руководителей	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
Организация работы координационного совета руководителей детских общественных объединений	2011-2015	ОУ	ООАР ДДТ	ВПТФ
4. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности в ОУДОД				
Организация деятельности учреждений дополнительного образования с использованием инновационных моделей	2011-2015	ОУДОД	ООАР	ВПТФ
Участие в городских инновационных проектах, исследовательских конкурсах	2011-2015	ОУ ДОУ ОУДОД	ООАР	ВПТФ
Проведение научно-практических конференций, работа школьных научных обществ	ежегодно 2011-2015	ОУ ОУДОД	ЦДЮТ «Южный берег»	ВПТФ

Принятые сокращения:

АИСУ – автоматизированная информационная система управления

АР – администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГОУ – государственные образовательные учреждения

ГООУ – государственно-общественное управление образованием

ДООУ – дошкольные образовательные учреждения, находящиеся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ИМЦ – Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" (до 2011 года – НМЦ)

ИТ – информационные технологии

КИС - Комитет по информатизации и связи

МДОУ – муниципальные дошкольные образовательные учреждения

ОЗАР – отдел здравоохранения администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОКАР – отдел культуры администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОМПиВОУОАР – отдел молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОУОАР – отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОСЗН – отдел социальной защиты населения администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОУ – общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицей, школа-интернат), находящиеся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

УДОД – образовательные учреждения дополнительного образования детей, находящиеся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

РМО – районные методические объединения педагогов

РЦОКОиИТ – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

Совет по развитию – Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

СПБАППО – Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

СПО – свободное программное обеспечение

ТОП – Территориальная организация Петродворцового района Санкт-Петербурга Профсоюза работников народного образования и науки РФ

ФГТ – федеральные государственные требования

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

ЦИ – Центр информатизации системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга